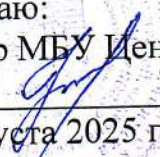


Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»

ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvarelldd8@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от «25» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБУ Центр «Акварель»

М.А. Ушакова
«25» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Модуль «Путь к выбору профессии»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10 – 16 лет
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:
Авдюшева Наталья Валерьевна,
педагог-психолог

г. Челябинск, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы — социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Особое значение в современном мире имеет подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, а так же к профессиональному самоопределению.

Зачастую в подростковом возрасте дети не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор является правильным. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важная составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростками своего профессионального пути.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данного модуля является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 10 до 16 лет. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания в учреждении интернатного типа, особенно с подростками. Такая работа – это вклад в решение острых социальных проблем: беспризорность, девиантное и делинквентное поведение и др. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это часть общества, это будущие специалисты, которые наиболее остро нуждаются в помощи профессионалов. От того, насколько будет грамотным профессиональное самоопределение зависит их личностный рост, и в целом и удовлетворенность жизнью.

Адресат программы.

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 10 до 16 лет, в том числе и имеющие ограниченные возможности здоровья.

Цель программы – создание внешних и внутренних условий для осознанного профессионального самоопределения подростками, формирование представлений о

профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Задачи:

- ✓ сформировать понимание значения труда в жизни человека;
- ✓ воспитать положительное отношение к труду;
- ✓ расширить представления воспитанников о различных профессиях;
- ✓ сформировать ценностные ориентиры в жизни воспитанника;
- ✓ познакомить с многообразием содержания профессиональной деятельности;
- ✓ научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ✓ сформировать навык самостоятельного и осознанного принятия решения;
- ✓ замотивировать подростков к осознанному профессиональному самоопределению.

Объем и срок освоения программы.

Объем осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов – теории 9, практики – 9.

Формы обучения.

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предусмотрены групповые с воспитанниками двух возрастных категорий: I возрастная категория — от 10 до 12 лет, II возрастная категория — от 13 и старше. Состав группы постоянный¹.

Режим занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчета — 1 час в неделю. Занятия проводит воспитатель, но для проведения диагностики важно сотрудничать с педагогом-психологом.

¹ Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1		Тестирование
2	Тема 1. Классификация профессий	1	1		Индивидуальный опрос, анкетирование
3	Тема 2. Я и Мир профессий	1	1		Тестирование
4	Тема 3. Здоровье и выбор профессии	1	1		Анкетирование
5	Тема 4. Я и мои интересы, склонности, возможности	1	1		Тестирование
6	Тема 5. Профессия – специальность	1	1		Индивидуальный опрос
7	Тема 6. Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	1		1	Тестирование
8	Тема 7. Профессии Человек-природа. Профессии Человек-человек.	1		1	Индивидуальный опрос
9	Тема 8. Профессии Человек-техника.	1		1	Индивидуальный опрос
10	Тема 9. Профессии Человек-знаковая система. Профессии Человек-художественный образ	1		1	Индивидуальный опрос
11	Рубежный контроль	1			Анкетирование
12	Тема 10. Как планировать свое время и жизнь?	1	1		Индивидуальный опрос
13	Тема 11. Формула Принятия Решения	1		1	Индивидуальный опрос
14	Тема 12. Правила поведения на рынке труда	1	1		Индивидуальный опрос
15	Тема 13. Рынок учебных заведений и труда Челябинской области	1	1		Индивидуальный опрос
16	Тема 14. День приема на работу. Как успешно пройти собеседование?	1		1	Индивидуальный опрос
17	Тема 15. Деловые игры на готовность к выбору своей будущей профессии	1		1	Индивидуальный опрос
18	Тема 16. Итоговая аттестация.	1		1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	9	9	

Содержание учебного плана

Занятие № 1

Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Знакомство с основными понятиями курса. Изучение базовых понятий профориентации. Диагностика «Осведомленность о мире профессий» и «Осведомленность о рынке труда»
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 2

Тема 1. Классификация профессий (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Знакомство с классификациями профессий (просмотр презентации из слайдов на компьютере). Обсуждение темы. Беседа и выявление потребностей подростками в вопросах профессий и самоопределения. Анкета «Моя будущая профессия»
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос, анкетирование.

Занятие № 3

Тема 2. Я и Мир профессий (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Житейский способ выбора профессий. Анализ качеств, присущих людям тех или иных профессий. Беседа о профессиях, определение интересов и способностей учащихся (диагностика ДДО Климова)
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 4

Тема 3. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Презентация слайдов на тему здоровья на компьютере. Обсуждение понятия «профессиональная пригодность». Анкета «Я и мое здоровье».
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – анкетирование.

Занятие № 5

Тема 4. Я и мои интересы, склонности, возможности (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Анализ понятий «способности», «возможности». Выявление в какой профессии, какие способности наиболее предпочтительны. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 6

Тема 5. Профессия – специальность (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Соотношение понятий профессия и специальность, закрепление изученного материала на примерах из жизненной практики. Упражнение «А вот и я!»: моделирование собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 7

Тема 6. Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Деловая игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении, профессии разные для возрастных категорий). Обсуждение предпочитаемых профессий. Тест «Осведомленность будущей профессии»
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 8

Тема 7. Профессии Человек-природа. Профессии Человек-человек (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Обсуждение профессий, психологических особенностей воспитанников
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 9

Тема 8. Профессии Человек-техника (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Обсуждение профессий, психологических особенностей воспитанников
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 10

Тема 9. Профессии Человек-знаковая система. Профессии Человек-художественный образ (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Обсуждение профессий, психологических особенностей воспитанников
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 11

Рубежный контроль (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – анкетирование.

Занятие № 12

Тема 10. Как планировать свое время и жизнь? (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Планирование своего времени и целеполагание. Беседа на тему: «Что возможно в жизни, если не ставить цели?». Составление плана мероприятий на неделю
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 13

Тема 11. Формула Принятия Решения (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
----------------------	---------

II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Как принимать решения? Алгоритм принятия решений. Деловая игра на формирование навыков ответственного принятия решений, ответственности за себя, свои действия
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 14

Тема 12. Правила поведения на рынке труда (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Как правильно настроиться на поиск работы? Как составить резюме?
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 15

Тема 13. Рынок учебных заведений и труда Челябинской области (1 час)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Знакомство с профессиональными учебными заведениями города (и области). Порядок приема в учебные заведения. Обсуждение маршрута «учебное заведение» - «работа». Спрос на рынке труда.
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 16

Тема 14. День приема на работу. Как успешно пройти собеседование? (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Подготовка пакета документов к собеседованию. Игровое упражнение «Процедура прохождения собеседования приема на работу»
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 17

Тема 15. Деловые игры на готовность к выбору своей будущей профессии (1 час)

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Деловая игра «Острова профессий».
III возрастная категория – от 13 лет	Деловая игра «Лабиринт выбора»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 18

Тема 16. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Создание буклета на тему «Мой обдуманный выбор».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения модуля программы воспитанник должен **знать:**

- ✓ о мире профессий, о классификации профессий (31);
- ✓ основные принципы построения профессиональной карьеры (32);
- ✓ психологические особенности некоторых видов профессиональной деятельности (33);
- ✓ алгоритм принятия решения (34);
- ✓ свои способности, возможности и пожелания к профессии (35);

уметь:

- ✓ осуществлять взаимодействие с обществом (У1);
- ✓ принимать эффективные решения (У2);
- ✓ планировать свою личную и профессиональную жизнь (У3);
- ✓ осуществлять профессиональный выбор (У4).

В результате освоения модуля программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями: (СК):

- ✓ СК 1 готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК 2 стремление к самопознанию и саморазвитию, рефлексии;
- ✓ СК 3 умение планировать и организовывать свою деятельность;
- ✓ СК 4 готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- ✓ СК 5 умение осуществлять поиск информации, ее преобразование;
- ✓ СК 6 готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем;
- ✓ СК 7 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ✓ СК 8 умение выстраивать межличностные отношения, общаться.

По итогам освоения модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

личностные:

- ✓ формирование ценностных жизненных установок;
- ✓ обладание адекватным уровнем притязаний при выборе будущей профессии;
- ✓ готовность к профессиональному самоопределению;

метапредметные:

- ✓ целеполагание и планирование своей жизни и деятельности;
- ✓ самостоятельность, самопрезентация;
- ✓ умение осуществлять рефлексию;

предметные:

- ✓ повышение уровня знаний о мире профессий, особенностях и специфике профессий;
- ✓ понимание возможных вариантов выбора образовательного маршрута.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	14	16.15-17.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
2	январь	21	16.15-17.00	теория	1	Тема 1. Классификация профессий	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос, анкетирование
3	январь	28	16.15-17.00	теория	1	Тема 2. Я и Мир профессий	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
4	февраль	04	16.15-17.00	теория	1	Тема 3. Здоровье и выбор профессии	МБУ Центр «Акварель»	анкетирование
5	февраль	11	16.15-17.00	теория	1	Тема 4. Я и мои интересы, склонности, возможности	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
6	февраль	18	16.15-17.00	теория	1	Тема 5. Профессия – специальность	МБУ Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос
7	февраль	25	16.15-17.00	практика	1	Тема 6. «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха».	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
8	март	04	16.15-17.00	практика	1	Тема 7. Профессии Человек-природа. Профессии Человек-человек	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
9	март	11	16.15-17.00	практика	1	Тема 8. Профессии Человек-техника	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
10	март	18	16.15-17.00	практика	1	Тема 9. Профессии Человек-знаковая система. Профессии Человек-художественный образ	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
11	март	25	16.15-17.00	практика	1	Промежуточный контроль	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос

12	апрель	01	16.15-17.00	теория	1	Тема 10. Как планировать свое время и жизнь?	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
13	апрель	08	16.15-17.00	практика	1	Тема 11. Формула принятия решения	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
14	апрель	15	16.15-17.00	теория	1	Тема 12. Правила поведения на рынке труда	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
15	апрель	22	16.15-17.00	теория	1	Тема 13. Рынок учебных заведений и труда Челябинской области	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
16	апрель	29	16.15-17.00	практика	1	Тема 14. День приема на работу. Как успешно пройти собеседование?	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
17	май	06	16.15-17.00	практика	1	Тема 15. Деловые игры на готовность к выбору своей будущей профессии.	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
18	май	13	16.15-17.00	практика	1	Тема 16. Итоговая аттестация	МБУ Центр «Акварель»	Выполнение группового проекта

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Рубежный контроль	Анкетирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение группового проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

* отмечены уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания/ умения
Личностные: ✓ формирование ценностных жизненных установок; ✓ обладание адекватным уровнем притязаний при выборе будущей профессии; ✓ готовность к профессиональному самоопределению.	СК 1 Готовность к сохранению психического и физического здоровья СК 4 Готовность к формированию собственной жизненной позиции СК 7 Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	35 У2 У4
Метапредметные: ✓ целеполагание и планирование своей жизни и деятельности; ✓ самостоятельность, самопрезентация; ✓ умение осуществлять рефлексию.	СК 2 Стремление к самопознанию и саморазвитию, рефлексии СК 3 Умение планировать и организовывать свою деятельность СК 8 Умение выстраивать межличностные отношения, общаться	34 У1 У3
Предметные: ✓ повышение уровня знаний о мире профессий, особенностях и специфики профессий; ✓ понимание возможных вариантов выбора образовательного маршрута.	СК 5 Умение осуществлять поиск информации, ее преобразование СК 6 Готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем	31 32 33

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

«Путь к выбору профессии»

Воспитанник _____

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников						
	Допороговый (ДП)	Базовый (Б)	Оптимальный (ОП)	Продуктивный (ПР)	Входная диагностика	Рубежный контроль	Итоговая аттестация
Личностные	- Не знает своих способностей, возможностей и пожеланий к профессии - Не умеет принимать решения и нести за них ответственность - Нет представлений о дальнейшем профессиональном пути (не знает что делать и куда идти)	- Знает некоторые свои способности, возможности, но нет пожеланий к профессии - Может принимать решения - Задумывается о профессиональном пути	- Знает свои особенности и возможности, имеет пожелания к своей профессии - Может принимать эффективные решения - Выделяет для себя профессиональный путь, основываясь на своих способностях и желаниях	- Соотносит свои способности, возможности с пожеланиями к профессии - Умеет принимать эффективные решения - Знает что делать после окончания школы, как добиться своих желаний (делает свой профессиональный выбор)			

Метапредметные	- Не знает как принимать решения - Не умеет слушать и слышать других, конфликтен - Не думает о профессиональной жизни (возможно живет одним днем, нет стремлений и пожеланий)	- Знает алгоритм принятия решения - Умеет слушать и слышать других, имеет личное мнение - Задумывается о планировании своей профессиональной жизни	- Умеет пользоваться алгоритмом принятия решения - Понимает необходимость слушать и слышать, других, личное мнение проявляет во многих вопросах - Строит планы на свою профессиональную жизнь	- Принимает решения, используя алгоритм принятия решения - Слушает и слышит других, при этом имеет собственное мнение - Планирует свою профессиональную жизнь				
Предметные	- Не имеет представления о профессиях - Не понимает основные принципы построения профессиональной карьеры - Не понимает как выбрать и получить профессию	- Осведомлен о мире профессий и учебных заведениях - Знает основные принципы построения профессиональной карьеры - Знает, что у каждой профессии есть свои психологические особенности	- Знает классификацию профессий по предмету и целям труда, орудиям производства, особенности некоторых учебных заведений - Понимает основные принципы построения профессиональной карьеры - Может выделить 2-3 психологические особенности нескольких профессий	- Осознает классификацию профессий, понимает разницу между понятиями «специальность» и «профессия» - Осознает, что необходимо совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице - Выявляет психологические особенности разных специальностей				

Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			
		Входная диагностика	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная/ отрицательная
1					
2					
...					
...					
...					
п					

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Формы организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным консультированием воспитанников.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы организации учебного занятия: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем; упражнения, деловые игры, проектный, общественно-полезный труд.

Педагогические технологии: проблемное обучение; проектные методы обучения; разноуровневое обучение; исследовательские методы; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационные моменты
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

Дидактические материалы — представлены в учебно-методическом пособии к модулю: диагностика «Осведомленность о мире профессий» и «Осведомленность о рынке труда»; анкета «Моя будущая профессия»; определение интересов и способностей диагностика ДДО Климова; анкета «Я и мое здоровье»; Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт) ; Упражнение «А вот и я!»; диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская); игра «Мое видение будущей профессии», диагностика «осведомленность будущей профессии»; практическое задание «План на неделю»; тренинг «Острова профессий», деловая игра «Лабиринт выбора».

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 736 с.
2. Шукшин, Н.А. Психология счастья. Простые решения сложных вопросов [Текст] / Н.А. Шукшин. – 2-е издание. – Челябинск: Аркаи, 2004. – 304 с.

Дополнительная:

3. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» [Текст] / Н.В. Афанасьева. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
4. Иванова, А.М. Организация работы на профориентационным проектом [Текст] / А.М. Иванова // Школа и производство. - 2011. - № 6. - С. 10-12.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2008. – 302 с.
6. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. – Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002.- 400 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
7. Пряжников, Н.С., Румянцева, Л.С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2014. – 304 с. (Серия «Профессиональная ориентация»)
8. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2009. – 114 с.
9. Смирнов, К.А. Технологии профессионального ориентирования молодежи в общеобразовательном учреждении [Текст] / К.А. Смирнов // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2011. - № 7. - С. 23-26.
10. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие [Текст] / Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
11. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Academia, 2007. – 128 с. (Серия «Твоя профессия. Профильное обучение школьников»)
12. Чистякова, С.Н. Выбор профиля обучения и профессии [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Генезис, 2010. – 110 с.