

Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»
ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12,
E-mail: akvareldd8@mail.ru

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «12» февраля 2016 г.
Протокол № 4



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации: 3 года

Составители:
Алипова Ирина Николаевна,
заместитель директора
Романенко Ирина Николаевна,
методист

г. Челябинск, 2016.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направленность программы	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания программы	• Репродуктивный • Эвристический • Алгоритмический • Исследовательский • Творческий
Возрастной уровень реализации программы	По трём возрастным категориям: • I возрастная категория – от 7 до 9 лет • II возрастная категория – от 10 до 12 лет • III возрастная категория – от 13 до 16 лет
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	Трёхгодичная
Нормативная база руководства и реализации программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребёнка Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Становление и развитие правового государства невозможно без комплексного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Активные изменения, происходящие в культурной, политической, экономической жизни страны оказывают серьёзное влияние на формирование личности ребёнка. Дети должны быть полноправными участниками социальной жизни, своевременно и в полной мере реализовывать своё право на реализацию как естественных, так и социальных потребностей. Особую значимость это приобретает в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс социализации выпускников учреждений интернатного типа в современной России требует новаторского подхода, отвечающего изменениям социальной политики в отношении данной группы граждан. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. Для включения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нормальную жизнь необходимо выстраивать воспитательную и образовательную политику, направленную на их приобщение к социальным ценностям и нормам.

Как показывают исследования постинтернатного устройства выпускников, значительная часть испытывает трудности в плане профессионального определения, социально-бытовой компетентности, правовой грамотности, т.е. демонстрируют неприспособленность к самостоятельной жизни, неумение делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях, неготовность нести ответственность за свой выбор.

Одной из причин, вызывающих такие последствия является автономность протекания воспитательного и образовательного процессов в учреждениях данного типа. Традиционно роль учреждения интернатного типа видится как воспитательная, при этом образование относится к прерогативе общеобразовательной системы. Но при этом не учитывается преимущественно академический характер общеобразовательной системы. Вместе с тем, воспитаннику необходимы не просто знания, обеспечивающие его всестороннее развитие, а знания, преломляемые в контексте обеспечения его автономного

существования по достижению совершеннолетия и окончании срока пребывания в учреждении интернатного типа.

Сама система функционирования учреждения интернатного типа содержит в себе широкие возможности для комплексного воспитательного и образовательного процесса. В «Центре помощи детям, оставшимся без попечительства родителей», учреждении круглосуточного пребывания, есть уникальная возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Новизна программы.

В соответствии со статьей 13 ФЗ -273 «Об образовании в РФ» «может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы».

Предлагаемая нами к реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модульной. Модульное обучение – обучение, предполагающее такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой учащийся работает с учебной программой, представленной в виде модулей (автономных частей учебного материала, структурированных определенным образом). Модульное обучение – одна из педагогических технологий, которая, по сути, является личностно-ориентированной. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы воспитанников.

Программа включает в себя шесть образовательных модулей:

- «Я и общество»,
- «Мир вокруг нас»,
- «Уроки безопасности»,
- «Путь к выбору профессии»,
- «Домашний экономист»,
- «Краеведение».

Программа предусматривает освоение воспитанниками всех шести образовательных модулей в течение трёх лет.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа имеет следующие отличительные особенности:

- 1) практическую целесообразность – необходимо прокомментировать; что это значит? На что направлено?

2) возможность реализации в условиях разновозрастных групп – необходимо прокомментировать.

В современном мире наблюдается явная тенденция отказа, ухода от получения знаний ради знаний как таковых. Распространённая в прошлом мотивация «для общего развития» не работает в современных условиях. Люди заинтересованы в получении тех знаний и умений, в которых они видят реальную или потенциальную практическую значимость. Тем более важным является данное обстоятельство в отношении детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Они являются наиболее незащищённой категорией в плане «приспосабливаемости» к реальной действительности. Будучи потребителем материальных благ, они по существу мало дают себе отчёт о способах их производства. Следовательно, выходя во взрослую, самостоятельную жизнь воспитанники зачастую испытывают затруднения в социально-бытовом ориентировании.

Таким образом, программа позволяет восполнить тот объём знаний, который дети традиционно получают в ходе повседневного общения с окружающими людьми.

Вместе с тем, необходимо отметить, что предлагаемая нами программа не является дублированием программ внеурочной деятельности, реализуемых в системе общеобразовательной школы. Все модули программы дополнительного образования, реализуемой в рамках учреждения интернатного типа имеют практическую направленность, способствуют получению компетенций, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций.

Так же отличительной особенностью программы является возможность её реализации в группах различных по возрастному составу и по уровню развития.

Принимая во внимание разновозрастной состав воспитанников, мы выделяем три возрастных группы: 1 возрастная группа дети от 7 до 9 лет, 2 возрастная группа дети от 10 до 12 лет, 3 возрастная группа дети от 13 до 16 лет.

Поскольку жизнь детей в учреждении интернатного типа протекает в разновозрастных группах, то мы обязаны при реализации модулей обеспечить вовлечение все воспитанников в образовательный процесс. В данной ситуации необходимо обратиться к опыту работы малокомплектных школ. Одним из неоспоримых преимуществ работы в малокомплектной школе считается однопредметность, т.е. когда дети разного возраста изучают один и тот же предмет.

Данное обстоятельство укрепляет нашу позицию в отношении вовлечённости в модуль детей разных возрастов, при этом проживающих и обучающихся в одной скомплектованной группе. Положительным аргументом будет выступать тот факт, что дети проживают совместно длительное время, хорошо взаимодействуют, нашли общий язык с воспитателем, реализующем модуль в той группе, в которой он работает.

Адресат программы.

Программа рассчитана на воспитанников от 7 до 16 лет. В процессе реализации программы учитываются психолого-педагогические и возрастные особенности детей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью от 7 до 10 человек.

Программа предназначена для социальной адаптации и формирования самостоятельной жизненной позиции воспитанников с 7 до 16 лет и рассчитана на 3 года обучения. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и потребностей воспитанников.

Группы формируются на основании решения администрации центра с учётом особенностей и интересов воспитанников.

Возрастные, психолого-педагогические особенности детей 7-9 лет

Дети данного возраста характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Способность к взятию на себя новых обязанностей лежит в основе учебной мотивации ребёнка. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В этом возрасте развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у ребёнка одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и педагогом. У ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом педагог обязательно должен учитывать особенности ребёнка:

произвольность, внутренний план действий и рефлексия. В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Возрастные, психолого-педагогические особенности детей 10-12 лет

У детей совершенствуются психические процессы.

Изменяются способности к концентрации внимания, вследствие возросших возможностей постоянно раскрывать в объекте новое содержание. Объем внимания увеличивается. В этом возрасте совершенствуется логическая память (опосредованная, т.е. с помощью средств – приемы запоминания). В этом возрасте происходит развитие теоретического мышления, дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать закономерности. Происходит развитие рефлексии, т.е. способность рассматривать и оценивать собственные поступки и состояние, способность к саморегуляции (управление эмоциями).

В этом возрасте происходит осознание личностного отношения к миру, изменяется внутренняя позиция детей. Изменяется характер самооценки, резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой может распространяться не только на общение с одноклассниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения связано с потребностью в общей положительной оценке своей личности другими людьми.

Формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность. Развивается способность к волевой регуляции своего поведения, формируются умения сдерживать и контролировать свои поступки, не поддаваться непосредственным импульсам.

Возрастные, психолого-педагогические особенности детей 13-16 лет

В подростковом возрасте обостряется интерес к своим физическим и психическим особенностям, возрастает озабоченность по поводу своего физического, интеллектуального, характерологического или нравственного несовершенства, стремление к саморазвитию, повышенная рефлексия, попытка выработки мировоззрения.

Одно из самых ярких свойств подросткового возраста – появление серьезной потребности в самостоятельности и независимости, которые нередко проявляются в оппозиционном поведении, игнорировании авторитетов.

Серьезные изменения происходят в эмоциональной сфере подростков: для них характерна живость и выраженная неустойчивость эмоций, сверхчувствительность к внешним влияниям, импульсивность, противоречивость чувств, склонность к резким колебаниям настроения, беспокойству и тревоге.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Цель программы: формирование морально-этических установок у воспитанников, способствующей успешной адаптации в социуме и продуктивной социализации.

Задачи программы:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников;
- формирование компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников в социуме;
- формирование у воспитанников необходимых знаний и умений, обеспечивающих как социальное, так и эстетическое развитие.

Организация образовательного процесса

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Из-за небольшого количества (от 7 до 10 человек) воспитанников применяется практика смешанных групп. Из схожих заданий и тем состоят блоки в одной группе с разным возрастом воспитанников. Состав группы постоянный, но при этом возможен перевод воспитанников из одной группы в другую на основании решения

администрации Центра «Акварель». Участие воспитанников в объединении является добровольным, продиктовано желанием ребёнка.

Работа по освоению модуля предполагает теоретические и практические занятия. Основа теоретических занятий: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Объём осваиваемой программы составляет 36 часов. Продолжительность одного модуля – 18 часов. Для выполнения программы необходимо освоение двух модулей в течение учебного года. Программа предусматривает 1 академический час в неделю (45 минут) с сентября по май. Освоение программы осуществляется в очном режиме.

Требования к распределению часов в программе:

- не менее 50% учебного времени должно быть отведено под практическое обучение (допустимо больше времени отводить на практическое обучение);
- первый час работы каждого модуля предполагает входную диагностику и введение в предметное пространство, инструктаж по технике безопасности;
- последний час работы над модулем предусматривает итоговое зачетное задание итоговый контроль, определение успешности освоения воспитанниками материала;
- в ходе освоения каждого модуля необходимо предусмотреть промежуточный контроль для мониторинга успешности освоения материала, определения возможных корректировочных действий.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика модулей программы

Модуль	Цель	Возраст	Распределение часов
Я и общество	Формирование самостоятельной личности, владеющей оценочным и критическим мышлением, способной к продуктивному, безопасному взаимодействию с обществом, самореализации и развитию	От 7 до 16 лет	Теория – 8 часов Практика – 10 часов
Мир вокруг нас	Формирование норм и правил общения с окружающими людьми в	От 7 до 16 лет	Теория – 8 часов Практика – 10

	различных жизненных ситуациях, позволяющих расширять контакты, быстрее привыкать к новой среде, а так же способствующих обеспечению безопасности жизнедеятельности		часов
Уроки безопасности	Формирование культуры поведения у воспитанников на дорогах, как части культуры безопасной жизнедеятельности человека	От 7 до 12 лет	Теория – 9 часов Практика – 9 часов
Путь к выбору профессии	Создание внешних и внутренних условий для осознанного профессионального самоопределения подростками, формирование представлений о профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии	От 10 до 16 лет	Теория – 9 часов Практика – 9 часов
Домашний экономист	Подготовка воспитанников к овладению элементарными практическими навыками по планированию доходов и расходов при ведении домашнего хозяйства, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний, развитие логического мышления, вычислительных умений и навыков	От 10 до 16 лет	Теория – 7 часов Практика – 11 часов
Краеведение	Воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности	От 7 до 16 лет	Теория – 8 часов Практика – 10 часов

В соответствии с локальной документацией учреждения – «Положения о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ Центр «Акварель» г. Челябинска», структура образовательной программы предполагает наличие:

- титульный лист;
- пояснительная записка;

- учебный план и содержание модуля;
- планируемые результаты;
- календарный учебный график;
- условия реализации модуля;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Модуль «Я и общество»

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Сущность человека, его происхождение	2	1	1	Тестирование
3	Тема 2. Познание человеком мира и самого себя	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Система ценностей в жизни человека	2	1	1	Опрос по цепочке
5	Тема 4. Поликонфессиональность общества	2	1	1	Тестирование
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальны й опрос
7	Тема 5. Семья в жизни человека	3	1	2	Индивидуальны й опрос
8	Тема 6. Свобода и ответственность в жизни человека	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Тема 7. Культура в жизни человека	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
Всего:		18	8	10	

Содержание учебного плана

Занятие № 1. Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Понятие «общество». Роль общества в жизни человека. Уровни взаимодействия человека и общества. Включённость человека в общественную жизнь. Перспективы взаимодействия с обществом. Проблемы отчуждённости человека от общества.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3. Тема 1. Сущность человека, его происхождение (2 часа)

Теория

Понятие «человек». Отличие человека от животного. Биологическое и социальное в человеке. Теории происхождения человека. Потребности человека.

Практика

Беседа о «настоящем» Маугли: правда или вымысел? Беседа о «настоящем» Маугли: правда или вымысел? Беседа о возможных путях развития человека и человечества

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 4, 5. Тема 2. Познание человеком мира и самого себя (2 часа)

Теория

Понятия «знание» и «познание». Отличие правды от лжи. Как мы познаём окружающий мир. Пути эффективного познания

Практика

Беседа «А что я хочу узнать завтра, через неделю, через месяц или год? А для чего мне это нужно?»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 6, 7. Тема 3. Система ценностей в жизни человека (2 часа)

Теория

Понятие «ценность». Формирование ценностей. Ценностные установки и права и обязанности человека.

Практика

Изготовление коллективного коллажа «То, что мне очень дорого»

Форма контроля – опрос по цепочке.

Занятия № 8, 9. Тема 4. Поликонфессиональность общества (2 часа)

Теория

Понятие «религия». Многонациональность и поликонфессиональность общества. Толерантность. Религиозный выбор. Сектантство

Практика

Беседа «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке или «Осторожно, секта!»

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 10. Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 11, 12, 13

Тема 5. Семья в жизни человека (3 часа)

Теория

Понятие «семья». Семейные традиции. Состав семьи. Семейные отношения. Институт семьи и брака. Продолжение рода. Психологический климат в семье.

Практика

Решение ситуационных задач «Семейные взаимоотношения». Решение ситуационных задач «Семейные проблемы». Рисунок «Как я представляю мою семью в будущем». Составление алгоритма семейных обязанностей.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15. Тема 6. Свобода и ответственность в жизни человека (2 часа)

Теория

Понятия «свобода» и «ответственность». Личный выбор. Ответственность за свой выбор. Соотношение свободы и ответственности. Границы личной свободы.

Практика

Решение ситуационных задач «Готов ли я делать выбор и нести за него ответственность?»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 16, 17. Тема 7. Культура в жизни человека (2 часа)

Теория

Понятие «культура». Культура поведения и организации быта. Культура межличностных отношений. Субкультуры. Массовая культура.

Практика

Имитационные ролевые игры по теме «Культурный человек – какой он?»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 18. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Коллаж на тему «Я и общество».

В результате освоения модуля «Я и общество» программы воспитанник должен:

знать:

- понятия «человек», «знание», «познание», «ценность», «религия», «семья», «свобода», «ответственность», «культура»;
- потребности человека;
- происхождение человека;
- специфику процесса познания;
- ценности, составляющие смысл существования человека;
- религиозное многообразие современного общества;
- нормы семейной жизни;
- степень ответственности за свободу выбора;
- культурный образ жизни;

уметь:

- выявлять и структурировать свои потребности и потребности окружающих людей;

- осуществлять продуктивное познание окружающего мира;
- определять истинность / ложность знания;
- ранжировать систему ценностей в жизни человека;
- осуществлять религиозный выбор;
- устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми;
- осуществлять свободу выбора в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- определять меру ответственности при совершении различного рода поступков;
- выбирать стратегию поведения соответствующую социальной роли и внешним обстоятельствам.

В результате освоение модуля «Я и общество» воспитанник должен владеть следующими социальными компетенциями:

- готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- готовность к самостоятельной деятельности;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- способность к рефлексии;
- готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- умение выстраивать межличностные отношения;
- способность к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций;
- умение проявлять толерантность и гуманность;
- стремление к общечеловеческим ценностям;
- умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- способность к критическому восприятию информации;
- умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума.

По итогам освоение модуля «Я и общество» воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- готовность к социальному взаимодействию и сотрудничеству;
- формирование ценностных жизненных установок, обеспечивающих высокое качество жизни;
- владение терминологией, умение правильно её применять;

- знание норм и правил поведения в обществе;
- владение эффективными формами и методами познания окружающего мира;

метапредметные:

- планирование и организация собственной деятельности;
- стремление к узнаванию, освоению новыми знаниями, видами деятельности;
- умение осуществлять рефлекссию;
- владение навыками культурного поведения.

Модуль «Мир вокруг нас»

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Общение как сложный процесс установления и развития контактов между людьми	2	1	1	Тестирование
3	Тема 2. Функции общения. Виды и средства общения	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Психология общения. Эмоции и чувства	2	1	1	Опрос по цепочке
5	Тема 4. Спорить или ссориться	2	1	1	Индивидуальный опрос
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальный опрос
7	Тема 5. Правила безопасности – правила жизни	3	1	2	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Опасность рядом: опасная информация; друг или враг; осторожно, школа; городские опасности	2	1	1	Тестирование
9	Тема 7. Конфликт. Правила поведения в конфликтной ситуации	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	8	10	

Содержание учебного плана

Занятие №1. Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час).

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Понятия «общество», «общение». Почему человек не может жить один? Роль общения в жизни человека

Форма контроля – Тестирование

Занятия № 2, 3. Тема 1. Общение как сложный процесс установления и развития контактов между людьми (2 часа)

Теория

Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Перспективы взаимодействия с обществом. Проблемы взаимодействия и общения человека в обществе

Практика

Упражнение «Представь себя»; тестирование «Общительный ли ты человек». Ситуативный практикум «Я в социуме...».

Форма контроля – тестирование

Занятия № 4, 5. Тема 2. Функции общения. Виды и средства общения (2 часа)

Теория

Основные функции общения. «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Виды и средства общения. Язык как важнейшее средство общения

Практика

Чтение по ролям. Знакомство и работа со словарями. Упражнения по речевым средствам общения (слово, структура речи и манера изложения).

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 6, 7. Тема 3. Психология общения. Эмоции и чувства (2 часа)

Теория

Базовые правила, способствующие успеху в общении: искренность, улыбчивость, обращение по имени, умение слушать, интересная информация. Ликвидация трудностей при диалоге, ликвидация страха общения с людьми. Роль эмоций в общении

Практика

Творческая работа «Каким я бываю чаще всего». Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты...». Упражнение «Знаки внимания». Деловая игра «Интервью»

Форма контроля – опрос по цепочке.

Занятия № 8, 9. Тема 4. Спорить или ссориться (2 часа)

Теория

Способы конфликтного реагирования: молчание, спор, ссора. Понятия «спор», «ссора», их принципиальные различия. «В споре рождается истина»

Практика

Творческая работа «Учимся дружить!» (сделать поздравительную открытку, совместную поделку). Найти и объяснить пословицы и поговорки о ссорах, спорах, мире в учебниках и художественной литературе. Творческая работа «Учимся дружить!» (написать письмо заболевшему другу, обучить новой игре малышей). Творческая работа «Учимся дружить!» (написать письмо заболевшему другу, обучить новой игре малышей).

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие №10. Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 11, 12, 13. Тема 5. Правила безопасности – правила жизни (3 часа)

Теория

Правила поведения в сложных жизненных ситуациях различного характера. Образ жизни: мое здоровье в моих руках

Практика

Тестирование «Что ты делаешь для своего здоровья». Упражнение «Составь свой режим дня». Создание памятки по безопасному поведению. Презентация «Мир моих вещей». Создание памятки «Личность безопасного типа».

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15. Тема 6. Опасность рядом: опасная информация; друг или враг; осторожно, школа; городские опасности

Теория

Я и окружающий мир: опасная и безопасная информация (СМИ, телевидение, интернет). Городские опасности. Друг или враг – роль сверстников в жизни девушки. Школьные взаимоотношения

Практика

Разработать Устав современной девушки.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 16, 17. Тема 7. Конфликт. Правила поведения в конфликтной ситуации (2 часа)

Теория

Понятие «конфликт». Правила поведения в конфликтной ситуации. «Свой среди чужих...». Предотвращение конфликтных ситуаций

Практика

Упражнение: составить список своих достоинств, недостатков своей подруги и обсудить. Ситуативная задача «Как предотвратить конфликт»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие №18. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Эксперимент по поиску способов выхода из сложных ситуаций различного характера «Найди выход!».

В результате освоения модуля «Мир вокруг нас» воспитанник должен:

знать:

- понятия «общество», «общение», «знание», «ценность», «ответственность», «культура», «спор», «ссора», «безопасность», «конфликт»;
- потребности человека в общении;
- нормы и правила культурного образа жизни;
- базовые правила успешного общения;
- правила безопасности жизнедеятельности девушки;
- базовые основы здорового образа жизни;
- правила бесконфликтного поведения;

уметь:

- вести диалог;
- внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно;
- ориентироваться в ситуации общения, т. е. выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении;
- договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты;
- работать со словарями;
- включаться в общественную жизнь;
- критически воспринимать информацию;
- разрешать и предотвращать конфликтные ситуации;
- реально оценивать действительность и характер жизненных проблем;
- преодолевать трудные жизненные ситуации.

В результате освоения модуля «Мир вокруг нас» воспитанник должен владеть следующими социальными компетенциями:

- готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- готовность к самостоятельной деятельности;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- умение выстраивать межличностные отношения;
- способность к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций;
- умение осуществлять поиск информации, ее преобразование;
- способность к критическому восприятию информации;
- способность к продуктивной передаче информации;
- умение проявлять социальную предприимчивость;
- умение разбираться в скрытых теневых особенностях социума;
- умение организовывать пространство для жизнедеятельности;
- способность к эстетическому восприятию действительности.

По итогам освоения модуля «Мир вокруг нас» воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- готовность к включению в жизнь социума;

- формирование жизненных ценностей, обеспечивающих условия для преодоления трудных жизненных ситуаций различного характера;
- владение терминологией, умение правильно ее применять;
- знание норм и правил безопасного поведения в обществе;
- знание базовых правил продуктивного, успешного общения;

метапредметные:

- планирование и организация собственной деятельности;
- стремление к узнаванию, освоению новых знаний, новых видов деятельности;
- владение навыками культурного общения.

Модуль «Уроки безопасности»

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Дорожные знаки	3	2	1	Тестирование
3	Тема 2. Светофор	2	1	1	Тестирование
4	Тема 3. Регулировщик	2	1	1	Тестирование
5	Тема 4. Общественный транспорт	2	1	1	Фронтальный опрос
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальны й опрос
7	Тема 5. Основы первой доврачебной помощи	2	1	1	Индивидуальны й опрос
8	Тема 6. Травмы. Техника наложения повязок	2	1	1	Тестирование
9	Тема 7 Права и обязанности участников дорожного движения	2	1	1	Индивидуальны й опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	9	9	

Содержание учебного плана

Занятие № 1. Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3, 4. Тема 1. Дорожные знаки (3 часа)

Теория

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика

Изготовление макетов дорожных знаков. Решение ситуационных задач.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 5, 6. Тема 2. Светофор (2 часа)

Теория

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.

Практика

Изготовление макетов: светофора, различных видов перекрёстков, регулируемого перекрёстка. Дидактическая компьютерная игра по ПДД.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 7, 8. Тема 3. Регулировщик (2 часа)

Теория

Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика

Игра – «Сигналы регулировщика». Решение ситуационных задач.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 9, 10. Тема 4. Общественный транспорт (2 часа)

Теория

Виды общественного транспорта. Остановки общественного транспорта. Правила поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Практика

Выездная практика: поездка в автобусе, трамвае с применением изученного материала.

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 11. Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 12, 13. Тема 5. Основы первой доврачебной помощи (2 часа)

Теория

Лекарственные препараты. Аптечка. Перевязочные материалы. Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи.

Практика

Игра: «Собери аптечку». Игра: «Собери аптечку».

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15. Тема 6. Травмы. Техника наложения повязок (2 часа)

Теория

Характеристика травм и ушибов. Виды повязок. Техника наложения повязок на голову и шею, грудную клетку и живот, верхние и нижние конечности.

Практика

Накладывание шины. Ролевая игра: «Больница».

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 16, 17. Тема 7. Права и обязанности участников дорожного движения (2 часа)

Теория

Права и обязанности участников дорожного движения. Виды ответственности за правонарушение (административная, юридическая, гражданская, уголовная).

Практика

Решение ситуационных задач

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 18. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Макет «Внимание, дорога!»

В результате освоения модуля «Уроки безопасности» воспитанник должен:

знать:

- определения и содержание основных понятий в правилах дорожного движения;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- значение сигналов светофора и регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- элементы дорог и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет и др.;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- основы оказания первой доврачебной помощи;
- права и обязанности участников дорожного движения;

уметь:

- применять знания правил дорожного движения в реальных условиях;
- оценивать и анализировать своё поведение в дорожной обстановке;
- читать информацию по дорожным знакам;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- оценивать дорожную ситуацию;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- отстаивать права, защищать интересы.

В результате освоения модуля «Уроки безопасности» воспитанник должен владеть следующими социальными компетенциями:

- готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- готовность к самостоятельной деятельности;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- способность к самоконтролю;
- готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- умение проявлять толерантность и гуманность;
- готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем;
- умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- способность к критическому восприятию информации;
- способность к продуктивной передаче информации.

По итогам освоения модуля «Уроки безопасности» воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- готовность к ответственности за соблюдение правил дорожного движения;
- включённость каждого участника дорожного движения на общую безопасность;
- понимание значения знаков дорожного движения;
- планирование своих действий в соответствии с правилами дорожного движения;

метапредметные:

- способность к анализу и оценке ситуации;
- способность к аргументированному суждению относительно формирования безопасного жизненного пространства;
- планирование своих действий.

Модуль «Путь к выбору профессии»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1		Тестирование
2	Тема 1. Классификация профессий	1	1		Индивидуальны й опрос, анкетирование

3	Тема 2. Я и Мир профессий	1	1		Тестирование
4	Тема 3. Здоровье и выбор профессии	1	1		Анкетирование
5	Тема 4. Я и мои интересы, склонности, возможности	1	1		Тестирование
6	Тема 5. Профессия – специальность	1	1		Индивидуальный опрос
7	Промежуточный контроль.	1		1	Анкетирование
8	Тема 6. Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха	1		1	Тестирование
9	Тема 7. Профессии Человек-природа. Профессии Человек-человек.	1		1	Индивидуальный опрос
10	Тема 8. Профессии Человек-техника.	1		1	Индивидуальный опрос
11	Тема 9. Профессии Человек-знаковая система. Профессии Человек-художественный образ	1		1	Индивидуальный опрос
12	Тема 10. Как планировать свое время и жизнь?	1	1		Индивидуальный опрос
13	Тема 11. Формула Принятия Решения	1		1	Индивидуальный опрос
14	Тема 12. Правила поведения на рынке труда	1	1		Индивидуальный опрос
15	Тема 13. Рынок учебных заведений и труда Челябинской области	1	1		Индивидуальный опрос
16	Тема 14. День приема на работу. Как успешно пройти собеседование?	1		1	Индивидуальный опрос
17	Тема 15. Деловые игры на готовность к выбору своей будущей профессии	1		1	Индивидуальный опрос
18	Тема 16. Итоговая аттестация. Итоговое занятие – защита группового проекта	1		1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	9	9	

Содержание учебного плана

Занятие № 1. Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Знакомство с основными понятиями курса. Изучение базовых понятий профориентации. Диагностика «Осведомленность о мире профессий» и «Осведомленность о рынке труда»

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 2. Тема 1. Классификация профессий (1 час)

Теория

Знакомство с классификациями профессий (просмотр презентации из слайдов на компьютере). Обсуждение темы. Беседа и выявление потребностей подростками в вопросах профессий и самоопределения. Анкета «Моя будущая профессия»

Форма контроля – индивидуальный опрос, анкетирование.

Занятие № 3. Тема 2. Я и Мир профессий (1 час)

Теория

Житейский способ выбора профессий. Анализ качеств, присущих людям тех или иных профессий. Беседа о профессиях, определение интересов и способностей учащихся (диагностика ДДО Климова)

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 4. Тема 3. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Теория

Презентация слайдов на тему здоровья на компьютере. Обсуждение понятия «профессиональная пригодность». Анкета «Я и мое здоровье»

Форма контроля – анкетирование.

Занятие № 5. Тема 4. Я и мои интересы, склонности, возможности (1 час)

Теория

Анализ понятий «способности», «возможности». Выявление в какой профессии, какие способности наиболее предпочтительны. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 6. Тема 5. Профессия – специальность (1 час)

Теория

Соотношение понятий профессия и специальность, закрепление изученного материала на примерах из жизненной практики. Упражнение «А вот и я!»: моделирование собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 7. Промежуточный контроль (1 час)

Практика

Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Форма контроля – анкетирование.

Занятие № 8. Тема 6. Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха (1 час)

Практика

Деловая игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении, профессии разные для возрастных категорий). Обсуждение предпочитаемых профессий. Тест «Осведомленность будущей профессии»

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 9. Тема 7. Профессии Человек-природа. Профессии Человек-человек (1 час)

Практика

Обсуждение профессий, психологических особенностей воспитанников

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 10. Тема 8. Профессии Человек-техника (1 час)

Практика

Обсуждение профессий, психологических особенностей воспитанников

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 11. Тема 9. Профессии Человек-знаковая система. Профессии Человек-художественный образ (1 час)

Практика

Обсуждение профессий, психологических особенностей воспитанников

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 12. Тема 10. Как планировать свое время и жизнь? (1 час)

Теория

Планирование своего времени и целеполагание. Беседа на тему: «Что возможно в жизни, если не ставить цели?». Составление плана мероприятий на неделю

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 13. Тема 11. Формула Принятия Решения (1 час)

Практика

Как принимать решения? Алгоритм принятия решений. Деловая игра на формирование навыков ответственного принятия решений, ответственности за себя, свои действия

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 14. Тема 12. Правила поведения на рынке труда (1 час)

Теория

Как правильно настроиться на поиск работы? Как составить резюме?

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 15. Тема 13. Рынок учебных заведений и труда Челябинской области (1 час)

Теория

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города (и области). Порядок приема в учебные заведения. Обсуждение маршрута «учебное заведение» - «работа». Спрос на рынке труда.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 16. Тема 14. День приема на работу. Как успешно пройти собеседование? (1 час)

Практика

Подготовка пакета документов к собеседованию. Игровое упражнение «Процедура прохождения собеседования приема на работу»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 17. Тема 15. Деловые игры на готовность к выбору своей будущей профессии (1 час)

Практика

Деловая игра «Острова профессий». Деловая игра «Острова профессий».

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 18. Тема 16. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Создание буклета на тему «Мой обдуманный выбор».

В результате освоения модуля «Путь к выбору профессии» воспитанник должен:

знать:

- о мире профессий, о классификации профессий;
- основные принципы построения профессиональной карьеры;
- психологические особенности некоторых видов профессиональной деятельности;
- алгоритм принятия решения;
- свои способности, возможности и пожелания к профессии;

уметь:

- осуществлять взаимодействие с обществом;
- принимать эффективные решения;
- планировать свою личную и профессиональную жизнь;
- осуществлять профессиональный выбор.

В результате освоения модуля «Путь к выбору профессии» воспитанник должен владеть следующими социальными компетенциями:

- готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- стремление к самопознанию и саморазвитию, рефлексии;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- умение осуществлять поиск информации, ее преобразование;
- готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- умение выстраивать межличностные отношения, общаться.

По итогам освоения модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- формирование ценностных жизненных установок;
- обладание адекватным уровнем притязаний при выборе будущей профессии;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- повышение уровня знаний о мире профессий, особенностях и специфике профессий;
- понимание возможных вариантов выбора образовательного маршрута;

метапредметные:

- целеполагание и планирование своей жизни и деятельности;
- самостоятельность, самопрезентация;
- умение осуществлять рефлексию.

Модуль «Краеведение»**Учебный план**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. История города и области	2	1	1	Тестирование
3	Тема 2. Улицы моего города	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Знаменитые челябинцы	2	1	1	Опрос по цепочке
5	Тема 4. Вклад Челябинской области в развитие РФ	2	1	1	Тестирование
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальны й опрос
7	Тема 5. Флора и фауна Челябинской области	3	1	2	Индивидуальны й опрос
8	Тема 6. Челябинская область – край озер	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Тема 7. Путешествие по Челябинской области	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
Всего:		18	8	10	

Содержание учебного плана**Занятие № 1. Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)**

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Понятие «краеведение». Личностно – ценностное отношение к своему краю.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3. Тема 1. История города и области (2 часа)

Теория

Понятие «символика». Государственная, областная и городская символика

Практика

Беседа «Мир гербов и геральдики многообразен и интересен»

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 4, 5. Тема 2. Улицы моего города (2 часа)

Теория

Понятия «улица» и «город». Представление о родном городе, районах и учреждениях.

Практика

Изготовление коллективного коллажа «Моя любимая улица»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 6, 7. Тема 3. Знаменитые челябинцы (2 часа)

Теория

Понятие «знаменитость». Таланты, спортсмены, артисты Челябинской области.

Практика

Беседа «Память в веках. Хорошо ли быть знаменитостью?»

Форма контроля – опрос по цепочке.

Занятия № 8, 9. Тема 4. Вклад Челябинской области в развитие РФ (2 часа)

Теория

Понятие «экономика». Металлургия, спорт, сельское хозяйство Челябинской области.

Практика

Беседа «Положительные и отрицательные тенденции социально-экономического развития области»

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 10. Промежуточный контроль (1 час)

Викторина по пройденным темам

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 11, 12, 13. Тема 5. Флора и фауна Челябинской области (3 часа)

Теория

Понятие «флора» и «фауна». Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области. Охрана животного и растительного мира Челябинской области.

Практика

Изготовление коллективного коллажа «Животный мир Челябинской области»

Изготовление коллективного коллажа «Растительный мир Челябинской области»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15. Тема 6. Челябинская область – край озер (2 часа)

Теория

Понятия «озеро». Гидрологические памятники природы. Охрана озер Челябинской области.

Практика

Викторина «Самый...Самое...Самая...»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 16, 17. Тема 7. Путешествие по Челябинской области (2 часа)

Теория

Понятие «заповедник». Парки, заказники, памятники природы. Ботанические, геологические, гидрологические памятники природы. Особо охраняемые территории Челябинской области.

Практика

Беседа «Чем привлекательна Челябинская область для туристического природопользования?»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 18. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Составление экскурсионного маршрута по городу Челябинску».

В результате освоения модуля «Краеведение» воспитанник должен:

знать:

- понятия «краеведение», «символика», «улица», «город», «знаменитость», «экономика», «флора», «фауна», «озеро», «заповедник»;
- гражданские качества, свойственные патриоту;
- государственную, областную и городскую символику;
- достопримечательности родного города, улицы города;
- знаменитостей, которыми гордится наш край;
- экономическое развитие Челябинской области;
- флору и фауну Челябинской области;
- озера Челябинской области;

уметь:

- ориентироваться в городе;
- выявлять оптимальный маршрут перемещения по городу и области;
- анализировать роль памятников природы Челябинской области;
- анализировать вклад знаменитых Челябинцев в развитие региона;
- оценивать роль и значение ЧО в развитие России;
- планировать свой досуг с учётом особенностей области.

В результате освоение модуля «Краеведение» воспитанник должен владеть следующими социальными компетенциями:

- готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- готовность к самостоятельной деятельности;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- способность к решению правовых и экономических вопросов
- умение проявлять толерантность и гуманность;
- стремление к общечеловеческим ценностям;
- умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- способность к критическому восприятию информации;
- умение обеспечивать бытовые условия жизни.

По итогам освоение модуля «Краеведение» воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- формирование любви к родному краю;

- формирование бережного отношения к родному городу и к его истории;
- владение терминологией, умение правильно её применять;
- знание государственных символов Челябинска и области;
- владение информацией об экономической обстановке области;

метапредметные:

- планирование и организация собственной деятельности;
- стремление к освоению новыми знаниями, видами деятельности;
- умение доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, аргументировано её обосновывать;
- уважительное отношение к позиции другого.

Модуль «Домашний экономист»

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Оплата труда	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Тема 2. Семейный доход, планирование бюджета	6	2	4	Фронтальный опрос
4	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
5	Тема 3. Продуктовая корзина	4	2	2	Индивидуальный опрос
6	Тема 4. Планирование развлечения и отдыха	3	1	2	Фронтальный опрос
7	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	7	11	

Содержание учебного плана

Занятие № 1. Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Понятие «экономика». Для чего мне нужны экономические знания?

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3. Тема 1. Оплата труда (2 часа)

Теория

Понятия «работа», «зарботная плата». Особенности труда в бюджетных и коммерческих организациях. Социальные гарантии. Средняя заработная плата, минимальная оплата труда

Практика

Создание коллективного коллажа «Экономический калейдоскоп»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 4, 5, 6, 7, 8, 9. Тема 2. Семейный доход, планирование бюджета (6 часов)

Теория

Понятия «доход», «семейный бюджет». Основные источники дохода семьи. Альтернативные и дополнительные источники дохода. Статьи расхода. Понятие «планирование бюджета». Стратегии распределения доходов. Оптимизация статей расхода.

Практика

Решение кроссворда на тему «Семейный бюджет». Беседа на тему «Источники дохода». Решение ситуационных задач на тему «Оптимизация статей расхода». Деловая игра «Семейный бюджет»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 10. Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 11, 12, 13, 14. Тема 3. Продуктовая корзина (4 часа)

Теория

Понятие «продуктовая корзина». Продукты питания в обеспечении жизнедеятельности человека. Энергетическая ценность продуктов питания. Стоимость продуктов питания. Планирование питания. Выбор продуктов питания. Планирование меню на день, неделю. Оптимизация выбора и покупки продуктов питания

Практика

Создание коллективного коллажа «Что должно быть в холодильнике?». Составление меню на один день, на неделю. Составление праздничного и повседневного меню.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 15, 16, 17. Тема 4. Планирование развлечения и отдыха (3 часа)

Теория

Развлечения и отдых в жизни человека. Соотношение труда и отдыха. Оплата гедонистических потребностей. Рациональное планирование развлечений и отдых

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Какими бывают развлечения и отдых. Интернет – оплата и безопасность. Планирование отдыха
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Развлечения и отдых в жизни человека. Оплата средств связи. Планирование расходов на посещение мест отдыха
III возрастная категория – от 13 лет	а

Практика

Рисунок «Место, где я очень хочу побывать!». Мини-сочинение «Где бы я хотел отдохнуть». Составление плана мероприятий гедонистического характера на месяц. Создание коллективного коллажа «Мы развлекаемся и отдыхаем».

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 18. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта: буклет «Организация и ведение домашней бухгалтерии».

В результате освоение модуля «Домашний экономист воспитанник должен: **знать:**

- основные понятия, изучаемые в ходе освоения модуля;
- принципы формирования бюджета семьи;
- материальные потребности семьи, их классификацию;
- классификацию доходов и расходов бюджета;
- возможные ресурсы семьи;

уметь:

- планировать личный и семейный бюджет на условных примерах;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи;
- осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете.

В результате освоение модуля «Домашний экономист» воспитанник должен владеть следующими социальными компетенциями:

- готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- готовность к самостоятельной деятельности;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума;
- способность к решению правовых и экономических вопросов;
- умение организовывать пространство для жизнедеятельности;
- умение обеспечивать бытовые условия жизни.

По итогам освоение модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- формировать собственную точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи;
- осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете;
- владеть принципами формирования бюджета семьи;
- планировать личный и семейный бюджет;
- владеть терминологией, правильно её применять в соответствии с контекстом;

метапредметные:

- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- классифицировать доходы и расходы бюджета семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы воспитанник должен проявлять знания, раскрывающие теоретические аспекты изученных модулей и демонстрировать умение применять полученные знания на практике.

В ходе освоения программы у воспитанника должны быть сформированы основные социальные компетенции. Компетенция – возможность установления субъектом деятельности связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти, обнаружить ориентировочную основу действий, процедуру (знание + действие), необходимую для разрешения проблемы в конкретной ситуации. Социальные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

По итогам освоения программы воспитанник должен продемонстрировать личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений воспитанников к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к объектам познания, к результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – это освоенные воспитанниками на базе пройденных модулей способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения программы воспитанник должен

знать:

- потребности человека;
- ценности, составляющие смысл существования человека;
- нормы семейной жизни;
- нормы и правила культурного образа жизни;
- базовые правила успешного общения;
- правила безопасности жизнедеятельности;
- базовые основы здорового образа жизни;
- правила бесконфликтного поведения;

- основные принципы построения профессиональной карьеры;
- алгоритм принятия решения;
- принципы формирования бюджета семьи;
- государственную, областную и городскую символику;

уметь:

- выявлять и структурировать свои потребности и потребности окружающих людей;
- ранжировать систему ценностей в жизни человека;
- устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми;
- выбирать стратегию поведения соответствующую социальной роли и внешним обстоятельствам;
- ориентироваться в ситуации общения, т. е. выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении;
- разрешать и предотвращать конфликтные ситуации;
- оценивать и анализировать своё поведение в дорожной обстановке;
- осуществлять профессиональный выбор;
- планировать личный и семейный бюджет;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения программы воспитанник должен владеть следующими социальными компетенциями:

- готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- стремление к саморазвитию;
- способность к самоконтролю;
- готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- способность к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций;
- готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем;
- умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- умение обеспечивать бытовые условия жизни.

По итогам освоения программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к людям, готовность к выстраиванию конструктивного диалога с ними;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственности, критичности собственных поступков;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование приверженности здоровому образу жизни;
- формирование безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование семейных ценностей;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;

метапредметные:

- самостоятельное определение целей познавательных интересов;
- самостоятельное планирование путей достижения поставленных целей;
- осуществление контроля своей деятельности;
- способность к рефлексии;
- владение логическими мыслительными операциями;
- способность к преобразованию информации;
- способность к сотрудничеству и взаимодействию с окружающими;
- владение информационно-коммуникационными технологиями.

Программа предусматривает динамику освоения материала в направлении от репродуктивного уровня к продуктивному уровню.

Репродуктивный уровень – воспроизведение материала по образцу, по инструкции, с применением стандартных, шаблонных решений.

Продуктивный уровень – поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа его практического применения

Показатели уровней освоения материала

Репродуктивный уровень освоения материала

1. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком он излагается педагогом.
2. Оценочное суждение в отношении изучаемого материала носит эмоциональный, неаргументированный характер.
3. Взаимосвязи между изучаемыми темами самостоятельно не определяет.
4. Передаёт содержание осваиваемого материала, выделяет главную мысль.
5. Возможность практического применения изучаемого материала носит шаблонный характер, основанный на известных алгоритмах действий.

Продуктивный уровень

1. Имеет большой словарный запас слов, обладает культурой речи.
2. В ходе освоения материала стремится к вариативности его прочтения и применения.
3. Аргументировано дает оценочное суждение осваиваемому материалу.
4. Устанавливает взаимосвязь между изучаемыми темами, рассматривает один и тот же факт/ явление с разных точек зрения.
5. Экстраполирует теоретические знания на практическую деятельность, ищет возможности нестандартного решения задач практического характера.

Динамика освоения воспитанником содержания программы осуществляется по четырём критериям «Развитие познавательной активности», «Сформированность социальных навыков», «Социальная адаптация» «Развитие коммуникативной культуры». Каждый критерий рассматривается на следующих уровнях: допороговом, базовом, оптимальном, продуктивном. Допороговый уровень предполагает абсолютную неосведомлённость воспитанника с изучаемым материалом, отсутствие возможностей оперирования осваиваемым материалом. Базовый уровень предполагает общую информированность воспитанника об изучаемом материале, возможность воспроизведения содержания изучаемого, действия по образцу. Оптимальный уровень предполагает свободное владение изучаемым материалом, возможность вариативного решения практических задач.

Продуктивный уровень предполагает высокую заинтересованность воспитанника в изучаемом, желание расширять и обогащать багаж знаний; возможность нестандартного, новаторского применения теоретических знаний при решении практических задач.

Критерии замера планируемых результатов освоения программы

1 критерий «Развитие познавательной активности»

Для характеристики данного критерия выделяются следующие уровни:

Продуктивный. Присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность мышления, богатое воображение, развитая интуиция, способность к продуцированию новых идей. Отмечается стремление к нестандартному, вариативному решению практических задач.

Оптимальный. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. В познавательной деятельности использует стандартные, хорошо знакомые и освоенные способы.

Базовый. Интересы к получению новых знаний не проявляет, материал осваивает в минимальном объёме. Производит решение задач практического характера по известным алгоритмам с применением имеющегося материала, без поиска новых знаний. Отсутствует гибкость мышления, нет навыков самостоятельного решения проблем.

Допороговый. Интерес к получению новых знаний отсутствует. Воспроизведение изучаемого материала затруднено. Перенос изучаемого теоретического материала в практическую сферу деятельности отсутствует.

2 критерий «Сформированность социальных навыков»

Продуктивный. Хорошо ориентируется в социальных институтах. Эффективно решает собственные базовые потребности (безопасность, организация питания, быта). Решения принимает взвешенно с учётом общепринятым норм социального взаимодействия.

Оптимальный. Ориентируется в социальных институтах. Обладает способностью к вариативному решению собственных базовых потребностей (безопасность, организация питания, быта). При принятии решения руководствуется общепринятыми нормами социального взаимодействия.

Базовый. Имеет представление об основных социальных институтах. Способен к определению путей обеспечения собственных базовых потребностей (безопасность, организация питания, быта). Проблемы социально-бытового ориентирования решает шаблонно, стереотипно.

Допороговый. Не ориентируется в социуме. Не знает как обеспечить собственные базовые потребности (безопасность, организация питания, быта). О степени приемлемости обществом способов достижения желаемого не задумывается.

3 критерий «Социальная адаптация»

Продуктивный. Умеет не задевать интересы других людей. Уважает достоинство другого человека, отличается скромностью и самодостаточностью, проявляет инициативность в решении социальных вопросов, трудовые действия осуществляет осознанно с желанием достичь максимального результата.

Оптимальный. Проявляет стремление помочь. Инициативу социального взаимодействия проявляет в отношении заинтересованных лиц. Добросовестно выполняет осуществляет трудовые действия, но при этом действует стандартно.

Базовый. Проявляет недостаточную заботу об окружающих людях. Культивирует положительные качества своего «я», инициативу не проявляет, трудовые действия осуществляет только при крайней необходимости, для решения сугубо личных проблем.

Допороговый. Не задумывается об окружающих людях, об их потребностях. Безынициативен. Трудовых действий стремится избегать. Решать собственные проблемы не может.

4 критерий «Развитие коммуникативной культуры»

Продуктивный. Высокопродуктивное общение с окружающими людьми. Легко выстраивает коммуникации с окружающими. Способен к трансформации информации.

Оптимальный. Способен к продуктивному общению с окружающими людьми в ходе решения многих вопросов. Грамотно выстраивает коммуникации. С информацией работает свободно.

Базовый. Способен к продуктивному общению в решении элементарных вопросов. Коммуникации выстраивает на основе имеющихся примеров. С информацией работает по знакомым алгоритмам.

Допороговый. К продуктивному общению не способен. Коммуникации устанавливает с трудом. Работать с информацией не умеет.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Год обучения	2016-2017 учебный год								
	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
I год обучения	7,14,21,28	5,12,1,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11	1,8,15,22	1,8,15,22,29	5,12,19,26	3,10,17,24,31
	2017-2018 учебный год								
II год обучения	6,13,20,27	4,11,18,25	1,8,15,22,29	6,13,20,27	10,17,24,31	7,14,21,28	7,14,21,28	4,11,18,25	2,16,23
	2018-2019 учебный год								
III год обучения	5,12,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	15,29	5,12,19,26	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»

Материально-техническое обеспечение реализации программы осуществляется за счёт Центра «Акварель». Информационное обеспечение осуществляется за счёт педагогов, осуществляющих реализацию конкретного модуля, при поддержке Центра «Акварель».

Кадровое обеспечение предусматривает следующие требования, предъявляемые к педагогу: высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическое / психологическое образование, без предъявления к опыту работы, повышение квалификации за последние 3 года. При отсутствии профильного образования – курсы повышения квалификации / переподготовка.

Программа предусматривает возможность овладения педагогами множества модулей для их последующей реализации. Все наработки педагогов, включая модуль программы, его информационное и методическое обеспечение, считаются собственностью Центра «Акварель» и являются доступными для администрации и всего педагогического коллектива.

Доступность реализации программы.

Согласно Конвенции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы позволяют всем детям возможность занятий, независимо от способностей и уровня общего развития.

Предлагаемая нами к реализации программа охватывает возрастной состав от 7 до 16 лет. Занятия проходят в разновозрастном коллективе. Материал адаптирован, учитывает разновозрастной состав обучающихся. Каждая тема рассматривается от простого к сложному, при необходимости разъясняется в индивидуальном порядке. Таким образом, содержание и материал программы дополнительного образования детей организован по принципу дифференциации. Воспитанник имеет возможность определить уровень освоения материала модуля программы на основании диагностической карты. Диагностика динамики как личностного роста каждого воспитанника, так и группы в целом, определяется

посредством мониторинга оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля.

Принципы реализации программы

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание и обучение должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание и обучение должны основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип взаимосвязи теории и практики – каждый материал должен даваться с позиции обыденной повседневности, воспитанники должны знать, где они и в какой ситуации могут воспользоваться полученной информацией, чувствовать связь изучаемого и осваиваемого материала с жизненной практикой.

Способ освоения содержания программы.

Основные виды деятельности учащихся определяются в соответствии с особенностями модуля, возрастной группой детей, обучающихся по модулю программы, с индивидуальными особенностями воспитанников.

Виды деятельности, используемые в рамках проведения занятий (по А.В. Беликову):

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Решение текстовых количественных и качественных задач.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов

действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Информационное обеспечение	Оборудование и материалы	Технические средства
1	Учебная программа	Оборудованное помещение	Монитор
2	Методические разработки	доска аудиторная	Системный блок
3	Методическая литература	светильники локального освещения	Принтер
4	Дидактический материал	шкафы напольные	
5	Наглядный материал	Информационные стенды	
6	Журналы		
7	Справочная литература		
8	Медиатека		
9	Периодические издания		

Формы аттестации.

Результатом освоения любого модуля по программе является проект.

Проект – это совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. В основе проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проекты могут классифицироваться: по количеству и составу участников; по продолжительности, по типу деятельности, целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

Классификация проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
1) личностные 2) парные	1) краткосрочные 2) средней продолжительности 3) долгосрочные	1) творческий 2) исследовательский 3) ролево-игровой 4) практико-ориентированный 5) информационный	1) моно-проект 2) межмодульный проект

Результатом проекта может быть продукт, изменение, психологическое состояние или объект, который разрабатывается в проекте. Результаты можно разделить на промежуточный (к примеру, план), проверяемый в рамках точки рубежного контроля и итоговый. Основой оценивания результата является первоначальная цель проекта. Итоговый результат проекта сравнивают с поставленной целью проекта.

Результат проекта

Формы продуктов проектной деятельности	Виды презентаций проектов
Видеофильм Выставка Газета, журнал Игра Коллекция Костюм Модель Оформление кабинета Постановка Праздник	Деловая игра Диалог исторических или литературных персонажей Игра с залом Инсценировка реального или вымышленного исторического события Доклад Реклама Ролевая игра Соревнование

Справочник	Спектакль
------------	-----------

Оценочные материалы.

Диагностика осуществляется на первом занятии – входной контроль, в ходе освоения модуля – промежуточный контроль и на последнем занятии – итоговая аттестация.

Осуществляется оценивание степени освоения каждым воспитанников каждого пройденного модуля на основе соответствия определённым уровням обученности: допороговый, базовый, оптимальный, продуктивный. Результаты оценивания вносятся в диагностическую карту воспитанника (приложение 1), на основе которой формируется мониторинг освоения содержания модуля (приложение 2).

Методические материалы.

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения, используемые для реализации программы:

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский проблемный;
- проектный.

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;

- защита проектов;
- мастер-класс;
- презентация;
- выставка;
- конкурс;
- открытое занятие;
- встреча с интересными людьми.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности воспитанников. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие воспитанников.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами воспитанники;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания занятия – дети;
- учет уровня и возможностей воспитанников, настроения детей;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;

- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия

1. Организационные момент
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

В процессе проведения учебного занятия используются ***дидактические материалы***:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания, упражнения;
- презентации.

Дидактические материалы – представлены в учебно-методическом пособии к модулю. Каждый модуль программы предусматривает оснащение учебно-методическим пособием, в котором приводятся поурочные разработки занятий с детализацией всех этапов учебного занятия (приложение 3).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Андрианов, А.М. Философия для детей в сказках и рассказах: Детская литература [Текст] / А.М. Андрианов. – М.: Современное слово, 2003. – 371 с
2. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Текст] / Н.С. Ефремова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.
5. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу 1-4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: Вако, 2011. – 192 с. – (Мастерская учителя).
6. Легенды Южного Урала [Текст] / Сост. И.А. Кириллова – Челябинск: Аркаим, 2008. – 208 с.
7. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 36 с.
8. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия [Текст] / авт.-сост. С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011. – 108 с.
9. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст] / Авт.-сост. Е.А. Антонова, И.И. Кацай. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 28 с.
10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 736 с.
11. Челябинская область: энциклопедия в VII томах [Текст] / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008.
12. Шукшин, Н.А. Психология счастья. Простые решения сложных вопросов [Текст] / Н.А. Шукшин. – 2-е издание. – Челябинск: Аркаим, 2004. – 304 с.

Дополнительная:

13. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.
14. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» [Текст] / Н.В. Афанасьева. – Спб.: Речь, 2008. - 366 с.
15. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
16. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2006.
17. Бренифье, О., Деспре, Ж.. Главная книга противоречий [Текст] / О. Бренифье, Ж. Деспре. – М.: Клевер, 2010. – 80 с.
18. Гришина, Н.В. Психология конфликта: хрестоматия [Текст] / Е.В. Гришина – 2-е изд. – СПб: ПИТЕР, 2008. – 174 с.
19. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников [Текст] / В.П. Дмитрук. – М.: Феникс, 2008. – 190 с.
20. Ермакова, И.В., Протасевич, Т.А. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя [Текст] / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО, 1999.
21. Зеркалов, Д.В. Социальная безопасность. Хрестоматия [Текст] / Д.В. Зеркалов. – Киев: Основа, 2009. – 217 с.
22. Иванова, А.М. Организация работы на профориентационным проектом [Текст] / А.М. Иванова // Школа и производство. - 2011. - № 6. - С. 10-12.
23. История Урала, XIX век – 1914 год: учебное пособие [Текст] / Н. Н. Алеврас и др. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2008. – 637 с.
24. Как вести семейный бюджет: учеб. Пособие [Текст] / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
25. Каратини, Р. Введение в философию [Текст] / Р. Каратини. – М.: 2003. – 736 с.
26. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2008. - 302 с.
27. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Текст] / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2000
28. Михальчук, Т. Г. Русский речевой этикет. Практикум [Текст] / Т.Г. Михальчук. – М.: Асар., 2009. – 256 с.
29. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7.

30. Пиз, А. Говорите точно... Радость общения и польза убеждения [Текст] / А. Пиз – М.: Эксмо-Пресс, 2003. – 224 с.
31. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. – Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002.- 400 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
32. Пряжников, Н.С., Румянцева, Л.С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2014. – 304 с. (Серия «Профессиональная ориентация»)
33. Рай, Л. Развитие навыков эффективного общения [Текст] / Л. Рай. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
34. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2009. - 114 с.
35. Ретюнских, Л.Т. Путешествие в лабиринтах мудрости. Философия для младших школьников. Книга для совместного чтения [Текст] / Л.Т. Ретюнских. – М.: Вита-Пресс. – (Школа креативного мышления).
36. Сасова, И.А. Землянская, Е.Н. Экономика 4 класс. Тетрадь творческих заданий 8-е издание [Текст] / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская. – М.: Изд-во ВИТА – ПРЕСС, 2011
37. Селевко, Г.К. Технологии саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1999. - № 6.
38. Симоненко, В.Д. Домашняя экономика [Текст] / В.Д. Симоненко. – Изд-во Вентана-Граф, 1999.
39. Смирнов, К.А. Технологии профессионального ориентирования молодежи в общеобразовательном учреждении [Текст] / К.А. Смирнов // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2011. - № 7. - С. 23-26.
40. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах [Текст] / Т.В. Смирнова. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2001.
41. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие [Текст] / Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

42. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Academia, 2007. - 128 с. (Серия «Твоя профессия. Профильное обучение школьников»)
43. Чистякова, С.Н. Выбор профиля обучения и профессии [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Генезис, 2010. - 110 с.
44. Шалаева, Г. П. Дорожные знаки [Текст] / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, 2010. – 80 с. – (Для маленьких пешеходов).
45. Шапарь, В. Гений общения или искусство быть разным [Текст] / В. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 512 с.
46. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука [Текст] / И.Ф. Шведова. –. Издательство «East-West», Москва.
47. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб., 2000. – 32 с.
48. Южный Урал в судьбе России: история и современность: материалы науч.-практ. конф., 16 дек. 2008 г. [Текст] / сост. С. В. Нечаева ; редкол.: Рязанов Н. М. (отв. ред.) и др. – Челябинск : Пресс-Мастер, 2008. – 463 с.

Наглядный материал:

1. Демонстрационный комплект для детей «Знаки дорожного движения»
2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки»
3. Журнал «Семейный бюджет <http://www.7budget.ru> (Дата доступа 24.11.2016.)
4. Комплект дорожных знаков
5. Лото пешехода для детей 5-10 лет
6. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] <http://ekonomica.org> (Дата доступа 24.11.2016.)
7. Тайна хребта Зюраткуль. Легенды Южного Урала – фильм из цикла «Территория загадок»
8. Учебный фильм «Командная работа»
9. Учебный фильм «Конфликт»
10. Учебный фильм «Культура поведения»
11. Учебный фильм «Типы темперамента»
12. Фильм о природе Урала «Седой Урал»

13. Цикл фильмов об истории и природе Южного Урала «Страна озер - озера Южного Урала (Зюраткуль, Увильды, Тургояк)», «Тайны уральских гор», «Места силы. Магические озера»
14. Экономика для школьников [Электронный ресурс] <http://bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm> (Дата доступа 24.11.2016.)
15. Экономический словарь [Электронный ресурс] <http://bibliotekar.ru/biznes-15/index.htm> (Дата доступа 24.11.2016.)

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля «Я и общество»

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				

Личностные	- Не может определить свои потребности - Не понимает потребности окружающих - Не знает о происхождении человека - Не имеет представления об ответственности - Не готов нести ответственность за свои поступки - Не имеет представления о семейных ценностях - Не понимает смысла религии - Не знает терминологического пространства модуля - Не понимает смысла процесса познания - Не понимает значимости различия истиной и ложной информации - Не умеет выбирать стратегию поведения	- Формулирует основные потребности человека - Может назвать свои основные потребности и обозначить пути их удовлетворения - Имеет общие представления о происхождении человека - Имеет общие представления об ответственности - Проявляет фрагментарную ответственность за свои поступки - Имеет общие представления о семейных ценностях - Имеет общие представления об 1-2 религиозных конфессиях - Знает основные понятия, понимает их суть - Осознаёт важность процесса познания для жизни - Осознаёт истинность и ложность информации - Способен составить элементарный план своих действий	- Различает биологические и социальные потребности человека - Понимает пути удовлетворения потребностей человека - Уверенно объясняет 1-2 теории происхождения человека - Понимает необходимость личной ответственности за поступки - Готов к ответственности за свои поступки - Понимает смысл семейных отношений - Может дать характеристику 1-2 религиозных конфессий - Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Владеет навыком продуктивного познания окружающей действительности - Умеет различать истинность и ложность информации - Способен спланировать свои действия, умеет вносить коррективы в намеченные планы	- Выявляет биологические и социальные потребности человека - Определяет пути удовлетворения потребностей человека, выбирает оптимальные - Разбирается в теории происхождения человека, имеет аргументированную позицию - Понимает степень ответственности за свои поступки - Осознаёт последствия своих поступков, готов нести за них ответственность - Аргументирует свою позицию в отношении семейных ценностей и норм - Аргументировано рассуждает об 1-2 религиозных конфессиях - Осознаёт сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте - Способен определить эффективный способ продуктивного познания окружающей действительности в зависимости от потребностей - Обладает оценочным суждением в отношении истинности и ложности информации - Планирует свои действия, предусматривает многовариативность развития событийного ряда				
-------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

Метапредметные	- Не имеет представления о системе жизненных ценностей - Не может назвать ценности преобладающие в его жизни - Не понимает поликонфессиональности общества - Не имеет представления о культурном образе жизни - Не способен устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми - Не самостоятелен в решениях	- Имеет общие представления о системе жизненных ценностей - Называет личностные ценностные установки - Знает о существовании множества религий в современном мире - Имеет элементарные культурные навыки - Находит общий язык с окружающими при решении повседневных проблем - Самостоятельные решения принимает на основе знакомства с шаблонными	- Имеет чёткие представления о системе жизненных ценностей - Понимает ранжирование ценностных установок - Имеет собственные религиозные убеждения - Владеет культурными навыками, способен их демонстрировать в жизненных ситуациях - Общается с окружающими людьми как для решения собственных проблем, так и с целью содействия, оказания помощи - Самостоятельно принимает решения, понимает последствия своих действий	- Понимает свою включённость в систему жизненных ценностей - Способен к ранжированию своих ценностных установок - Имеет собственные религиозные убеждения, аргументировано их обосновывает - Осознанно придерживается правил, предписываемых культурными нормами - Способен к продуктивному многоаспектному общению - Самостоятельно принимает решения, понимает их последствия, определяет перспективу развития событий				
----------------	---	---	---	---	--	--	--	--

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля «Мир вокруг нас»

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников						
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)	Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация
							Динамика положительная/отрицательная

Личностные	- Не знает правил безопасности жизнедеятельности девушки - Не может определить базовые основы здорового образа жизни - Не имеет представления о правилах бесконфликтного поведения - Не умеет договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Не знает как включаться в общественную жизнь - Не знает терминологического пространства модуля - Не имеет представления о базовых правилах, успешного общения - Не знает как работать со словарями - Не способен разрешать и предотвращать конфликтные ситуации - Не понимает, как реально оценивать действительность и характер жизненных проблем - Не умеет преодолевать трудные жизненные ситуации	- Имеет фрагментарные знания правил безопасности жизнедеятельности девушки - Определяет базовые основы здорового образа жизни - Имеет представление о правилах бесконфликтного поведения - Проявляет желание договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Имеет общее представление как включаться в общественную жизнь - Знает основные понятия модуля, понимает их суть; - Имеет элементарные знания о правилах успешного общения - Имеет общее представление о том, как работать со словарями - Знает о возможностях разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций - Способен реально оценивать действительность и характер жизненных проблем - Осознает важность умения преодолевать трудные жизненные ситуации	- Признает жизненную необходимость знания правил безопасности жизнедеятельности девушки - Осознает важность знания базовых основ здорового образа жизни - Имеет четкое представление о правилах бесконфликтного поведения - Способен договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Может включаться в общественную жизнь - Формулирует основные понятия модуля, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Способен реализовывать в жизни правила продуктивного общения - Умеет работать со словарями - Может разрешать и предотвращать конфликтные ситуации - Умеет реально оценивать действительность и характер жизненных проблем - Стремится к самостоятельному преодолению трудных жизненных ситуаций	- Понимает важность знания правил безопасности жизнедеятельности девушки - Самостоятельно реализует в жизни базовые основы здорового образа жизни - Умеет использовать правила бесконфликтного поведения в различных жизненных ситуациях - Умеет договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Имеет четкое представление как включаться в общественную жизнь - Осознает сущность понятий модуля, умеет применять их в жизненном контексте - Самостоятельно реализует в жизни правила эффективного общения - Уверенно работает со словарями - Определяет пути разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций, выбирая оптимальные - Обладает оценочным суждением в отношении определения характера жизненных проблем - Самостоятельно принимает решения и преодолевает трудные жизненные ситуации				
-------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

Метапредметные	- Не может определить потребности человека в общении - Не имеет представления о нормах и правилах культурного образа жизни - Не знает что такое «диалог» - Не может внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно - Не готов критически воспринимать информацию - Не способен ориентироваться в ситуации общения, то есть выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении	- Может определить потребности человека в общении - Имеет представление о нормах и правилах культурного образа жизни - Не умеет вести диалог - Нотов внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно - Способен критически воспринимать информацию - Может ориентироваться в ситуации общения, то есть выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении	- Имеет четкое представление о потребности человека в общении - Понимает необходимость знания норм и правил культурного образа жизни - Умеет вести диалог - Умеет внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно - Осознает важность умения критически воспринимать информацию - Уверенно ориентируется в ситуации общения, то есть выстраивает его с учетом ситуации, становится активным, уверенным в общении	- Аргументировано обосновывает потребности человека в общении; - Осознанно придерживается норм и правил культурного образа жизни; - Уверенно ведет диалог; - Проявляет инициативу к продуктивному многоаспектному общению, внимательно и заинтересованно слушая собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивая, если что-то непонятно - Умеет критически воспринимать информацию - Аргументировано рассуждает и четко ориентируется в ситуации общения, то есть выстраивает его с учетом ситуации, становится активным, уверенным в общении				
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля «Уроки безопасности»

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	Продуктивный (ПР)				

Личностные	- Не знает права и обязанности участников ДД - Не понимает о значимости соблюдения требований правил безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Не может отстаивать права, защищать интересы - Не знает определения и содержание основных понятий в ПДД - Не понимает значения сигналов светофора и регулировщика, а также не знает правила перехода проезжей части по этим сигналам - Не знает основы первой доврачебной помощи - Не умеет читать информацию по дорожным знакам - Не способен оказать первую доврачебную помощь	- Может назвать основные права и обязанности участников ДД - Знает основные требования по правилам безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Имеет общие представления об отстаивании прав, защиты интересов - Знает основные понятия ПДД, понимает их суть - Имеет общие представления о значении сигналов светофора и регулировщика, а также не знает правила перехода проезжей части по этим сигналам - Имеет общие представления о первой доврачебной помощи - Имеет элементарные навыки чтения информации по дорожным знакам - Может назвать правила оказания первой доврачебной помощи	- Понимает необходимость знания прав и обязанностей участника ДД - Способен соблюдать требования по правилам безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Готов к отстаиванию прав, защиты интересов - Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Понимает значение сигналов светофора и регулировщика, а также правила перехода проезжей части по этим сигналам - Понимает необходимость знаний об основах первой доврачебной помощи - Владеет навыком чтения информации по дорожным знакам - Готов к оказанию первой доврачебной помощи	- Знает права и обязанности участников ДД - Осознает требования по правилам безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Аргументировано отстаивает свои права, защищает интересы - Знает определения и содержание основных понятий в ПДД - Способен определить значение сигналов светофора и регулировщика, а также правила перехода проезжей части по этим сигналам - Знает об основах первой доврачебной помощи - Умеет читать информацию по дорожным знакам - Способен оказать первую доврачебную помощь: наложение повязок и др.				
------------	---	--	---	--	--	--	--	--

Метапредметные	- Не знает ПДД для пешеходов - Не может назвать элементы дорог и их назначение - Не имеет представление о расположении транспортных средств на проезжей части - Не способен пользоваться знаниями ПДД в реальных условиях - Не может оценить и анализировать свое поведение в дорожной обстановке - Не умеет самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Не умеет оценивать дорожную ситуацию	- Имеет общие представления о ПДД для пешеходов - Имеет общие представления об элементах дороги и их назначении - Имеет общие представления о расположении транспортных средств на проезжей части - Имеет элементарные знания ПДД - Оценивает и анализирует свое поведение в дорожной обстановке с помощью педагога - С помощью педагога определяет места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Имеет общие представления об оценке дорожной ситуации	- Владеет ПДД для пешеходов - Имеет представления об 1-2 элементах дорог и их назначении: проезжая часть, тротуар - Имеет представление о расположении транспортных средств на проезжей части - Владеет знаниями ПДД в реальных условиях - Умеет оценивать и анализировать свое поведение в дорожной обстановке - Умеет определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Готов дать оценку дорожной ситуации	- Обладает знаниями о ПДД для пешеходов - Способен назвать элементы дорог и их назначение - Знает о расположении транспортных средств на проезжей части - Способен пользоваться знаниями ПДД в реальных условиях - Самостоятельно способен оценить и анализирует свое поведение в дорожной обстановке - Способен самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Может оценить дорожную ситуацию				
----------------	--	--	---	---	--	--	--	--

**Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля
«Путь к выбору профессии»**

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников						
	Допороговый (ДП)	Базовый (Б)	Оптимальный (ОП)	Продуктивный (ПР)	Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация
							Динамика Положительная/ отрицательная

Личностные	- Не знает своих способностей, возможностей и пожеланий к профессии - Не умеет принимать решения и нести за них ответственность - Нет представлений о дальнейшем профессиональном пути (не знает что делать и куда идти) - Не имеет представления о профессиях - Не понимает основные принципы построения профессиональной карьеры - Не понимает как выбрать и получить профессию	- Знает некоторые свои способности, возможности, но нет пожеланий к профессии - Может принимать решения - Задумывается о профессиональном пути - Осведомлен о мире профессий и учебных заведениях - Знает основные принципы построения профессиональной карьеры - Знает, что у каждой профессии есть свои психологические особенности	- Знает свои особенности и возможности, имеет пожелания к своей профессии - Может принимать эффективные решения - Выделяет для себя профессиональный путь, основываясь на своих способностях и желаниях - Знает классификацию профессий по предмету и целям труда, орудиям производства, особенности некоторых учебных заведений - Понимает основные принципы построения профессиональной карьеры - Может выделить 2-3 психологические особенности нескольких профессий	- Соотносит свои способности, возможности с пожеланиями к профессии - Умеет принимать эффективные решения - Знает что делать после окончания школы, как добиться своих желаний (делает свой профессиональный выбор) - Осознает классификацию профессий, понимает разницу между понятиями «специальность» и «профессия» - Осознает, что необходимо совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице - Выявляет психологические особенности разных специальностей				
------------	--	--	--	---	--	--	--	--

Метапредметные	- Не знает как принимать решения - Не умеет слушать и слышать других, конфликтен - Не думает о профессиональной жизни (возможно живет одним днем, нет стремлений и пожеланий)	- Знает алгоритм принятия решения - Умеет слушать и слышать других, имеет личное мнение - Задумывается о планировании своей профессиональной жизни	- Умеет пользоваться алгоритмом принятия решения - Понимает необходимость слушать и слышать, других, личное мнение - проявляет во многих вопросах - Строит планы на свою профессиональную жизнь	- Принимает решения, используя алгоритм принятия решения - Слушает и слышит других, при этом имеет собственное мнение - Планирует свою профессиональную жизнь				
----------------	---	--	--	---	--	--	--	--

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля «Домашний экономист»

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				

Личностные	- Не владеет принципами формирования бюджета семьи - Не умеет формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи - Не умеет осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете - Не знает терминологического пространства модуля - Не знает материальных потребностей семьи, их классификацию, - Не имеет представления о возможных ресурсах семьи - Не может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	- Имеет общие представления о принципах формирования бюджета семьи - Формирует собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи - Осуществляет поиск экономической информации в СМИ, интернете с помощью взрослого - Знает основные понятия, понимает их суть - Имеет общие представления о материальных потребностях семьи, их классификацию - Имеет общие представления о возможных ресурсах семьи - Способен использовать элементарные приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	- Понимает принципы формирования бюджета семьи - Уверенно формирует собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи - Умеет осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете - Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Знает материальные потребности семьи, их классификацию - Способен спланировать возможные ресурсы семьи - Самостоятельно использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	- Владеет принципами формирования бюджета семьи; - Умеет формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи - Умеет осуществлять поиск экономической информации в СМИ, интернете, способен к её критическому анализу - Осознаёт сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте - Понимает материальные потребности семьи, их классификацию - Способен оптимально планировать возможные ресурсы семьи - Способен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				
------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Метапредметные	- Не знает классификацию доходов и расходов семейного бюджета - Не может планировать личный и семейный бюджет - Не умеет соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения	- Понимает значение классификации доходов и расходов семейного бюджета - Не может планировать личный и семейный бюджет - Способен соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения	- Осознаёт важность классификации доходов и расходов семейного бюджета - Не может планировать личный и семейный бюджет на условных примерах - Самостоятельно соотносит свои потребности с возможностями их удовлетворения	- Знает классификацию доходов и расходов семейного бюджета - Может планировать личный и семейный бюджет - Умеет соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения				
----------------	--	---	---	---	--	--	--	--

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля «Краеведение»

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				
Личностные	- Не испытывает чувства гордости за свой край - Не знает свой город и улицы города - Не осознаёт вклада Челябинской области в развитие России - Не умеет планировать свой досуг - Не знает терминологического пространства модуля - Не знает государственные символы г. Челябинска и области - Не знает улиц города, достопримечательностей - Не знает состав флоры и фауны Челябинской области - Не знает о памятниках природы области - Не знает понятие «озеро»	- Испытывает чувство гордости за свой край - Знает свой город и районы города - Отчасти понимает причастность Челябинской области к развитию России - Планирует свой досуг - Знает основные понятия, понимает их суть - Знает государственные символы, но не понимает их значение - Знает основные улицы города, некоторые достопримечательности - Отчасти знает состав флоры и фауны Челябинской области - Знает памятники природы области - Знает понятие «озеро»	- Проявляет гражданские качества, патриотизм - Знает свой город, может ориентироваться в пределах района - Понимает роль Челябинской области в развитии России - Планирует свой досуг, выбирает оптимальный вариант решения проблемы - Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Знает государственные символы и понимает их значение - Знает улицы города и достопримечательности, хорошо в них ориентируется - Знает и различает состав флоры и фауны - Различает виды и назначение памятников природы области	- Отожествляет себя, как гражданина, патриота своей малой родины - Знает свой город и свободно ориентируется в нем - Понимает роль Челябинской области в развитии России, аргументирует свою позицию - Самостоятельно планирует свой досуг, аргументирует свой выбор - Осознаёт сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте - Аргументировано рассуждает о значении государственные символов - Знает улицы города и достопримечательности, способен к планированию вариативных маршрутов - Знает и различает состав флоры и фауны, приводит примеры - Анализирует состояние				

			- Имеет четкое представление об озерах и водоемах	туристического природопользования в области - Выявляет роль озёр и других водоёмов в жизни области				
Метапредметные	- Не знает знаменитых Челябинцев - Не имеет представления о вкладе знаменитых Челябинцев в развитие области - Не знает об экономической обстановке в области - Не ориентируется по г. Челябинску	- Знает некоторых знаменитых Челябинцев - Имеет общие представления о вкладе знаменитых Челябинцев в развитие области - Знает в общих чертах экономическую ситуацию в области - Ориентируется в ближайших к месту проживания микрорайонах города	- Знает в каких сферах деятельности прославились наши земляки - Анализирует вклад знаменитых Челябинцев в развитие области - Различает отрасли экономики в области - Хорошо ориентируется в районе проживания, способен к выбору маршрутов передвижения	- Знает в каких сферах деятельности прославились наши земляки, свободно называет их имена и фамилии - Способен оценивать вклад знаменитых Челябинцев в развитие области - Анализирует вклад области в экономику РФ - Ориентируется в городе, способен к оптимизации маршрута передвижения				

Приложение 2

Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	промежуточный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
n					

Приложение 3
Учебно-методическое пособие к модулю «Человек и общество»
(фрагмент)

Занятие № 2

Тема 1. Сущность человека, его происхождение (*теория*)

Цель занятия – выявление сущности человека, его происхождения.

Задачи занятия:

- ✓ знакомство с понятием «человек»;
- ✓ анализ отличия понятий «человек», «индивид», «личность»;
- ✓ анализ потребностей человека;
- ✓ формирование представлений о происхождении человека.

Организационный момент.

Проверка присутствующих, организация внутреннего порядка, рассаживание по местам, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания, мотивация на усвоение нового материала.

Актуализация знаний.

Вопросы к группе:

Как вы понимаете строчки средневекового французского поэта Франсуа Вийона?

«Я знаю, как на мед садятся мухи,
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
Я знаю книги, истины и слухи,
Я знаю всё, но только не себя»

Содержание материала.

Человек – понятие, которое характеризует качества и способности, присущие всему человеческому роду (как биологические, так и социальные. Индивид – термин, обозначающий отдельного человека. Социальную сущность человека выражает понятие личности. Личность – это субъект деятельности, имеющий определённое сознание, самосознание, мировоззрение, испытывающий на себе влияние общественных отношений и одновременно осмысливающий свои социальные функции, своё место в мире как субъекта исторического процесса, познания

действительности, эстетических и этических норм. Личность – понятие, обозначающее человека как представителя общества.

Человек – сложная целостная система, которая в свою очередь является компонентом более сложных систем - биологической и социальной. Одной стороной своего существования человек принадлежит природе, другой – социальному миру.

Социобиологи объясняют природу человека с биологических и генетических позиций. Тем не менее объяснять поведение человека в рамках биологии неверно, так как человек – «общественное животное» (Аристотель), живёт в обществе, имеет духовные запросы, следовательно, отличается от животного социокультурной средой обитания.

По своей сущности человек есть существо социальное. В то же самое время он есть дитя природы и не может в своем существовании выйти за ее рамки, функционировать безотносительно к своей собственной биологической природе, не может перестать есть, пить, покинуть свою телесную оболочку и т.д. Со стороны своей биологической природы каждый индивид обусловлен с самого начала определенным генотипом — набором генов, получаемых от родителей. Это влияет на внешние, физические данные индивида (рост, цвет кожи, форму лица, силу голоса, продолжительность жизни и т.д.), на его психические качества (эмоции, темперамент, отдельные черты характера и т.п.).

У каждого человека есть свои потребности, некоторые из них схожи, к примеру, нужда в еде, воздухе и воде, а некоторые – отличаются. Наиболее подробно и доступно о потребностях рассказал Абрахам Маслоу. Американский психолог предложил теорию, согласно которой все нужды человека можно распределить на отдельные группы, находящиеся в определенной иерархии. Чтобы перейти на следующую ступень, человек должен удовлетворить потребности низшего уровня.

Виды потребностей по Маслоу:

Уровень 1 – физиологические потребности. Основа пирамиды, куда входят нужды, которые есть у всех людей. Удовлетворять их нужно для того, чтобы жить, но сделать это один раз и на всю жизнь, невозможно. В эту категорию входит необходимость в еде, воде, жилье и др. Чтобы удовлетворить эти потребности, человек переходит к активным действиям и начинает работать.

Уровень 2 – потребность в безопасности. Люди стремятся к стабильности и защищенности. Удовлетворяя эту потребность по иерархии Маслоу, человек хочет

создать для себя и для близких людей комфортные условия, где он сможет укрыться от невзгод и проблем.

Уровень 3 – потребность в любви. Людям необходимо ощущать свою значимость для окружающих, что проявляется как на социальном, так и на духовном уровне. Именно поэтому человек стремится создать семью, найти друзей, стать частью коллектива на работе и войти в другие группы людей.

Уровень 4 – потребность в уважении. Люди, которые дошли до этого периода, обладают желанием стать успешными, достичь определенных целей и завоевать статус и престиж. Для этого человек учится, развивается, работает над собой, заводит важные знакомства и т.д. Потребность в самоуважении подразумевает становление личности.

Уровень 5 – познавательные способности. Люди стремятся поглощать информацию, обучаются, а затем, применяют полученные знания на практике. Для этой цели человек также читает, смотрит обучающие передачи, в общем, получает информацию всеми существующими способами. Эта одна из основных потребностей человека по Маслоу, поскольку она позволяет быстро справляться с разными ситуациями и адаптироваться к жизненным обстоятельствам.

Уровень 6 – эстетические потребности. Сюда входят стремления человека к прекрасному и гармонии. Люди применяют свою фантазию, художественный вкус и желание сделать мир прекрасней.

Уровень 7 – потребность в самоактуализации. Высший уровень, до которого доходят не все люди. Эта нужда основывается на желании достичь поставленных целей, духовно развиваться, а еще на применении своих способностей и талантов.

Прежде чем ответить на вопрос о происхождении человека (антропогенез), необходимо задуматься о происхождении живой материи, клетки вообще. Эта проблема чрезвычайно сложна. Уже И. Кант отмечал, что проще объяснить происхождение и развитие Вселенной, чем бабочки или гусеницы. Теорий происхождения человека существует достаточно много, но в настоящее время ни одна не может быть полностью и безоговорочно признана или опровергнута.

Инопланетная или гипотеза внеземного (внеестественного) происхождения жизни и человека (палеовизит). Что касается происхождения жизни, то эта гипотеза проверяется, ибо космосе возможно обнаружение живого вещества, а значит теоретически и гипотетически оно могло быть занесено на землю. На Земле

существует много загадок, однако то, что наука не может их сейчас объяснить, вовсе не означает, что без инопланетян тут не обошлось.

Радиационная (аномальная, неестественная) гипотеза. Согласно этой гипотезе 15-5 млн лет назад в результате высокой тектонической и вулканической активности произошло вскрытие урановых залежей, что привело к резкому увеличению радиации, оказавшей в свою очередь влияние на изменение генетической структуры обезьян. Такое существо уже не смогло бы выжить, приспособиваясь к окружающей среде, как это делают животные, и поэтому само было вынуждено приспособливаться, изменять окружающий мир (прямохождение, изготовление орудий и труд).

Эволюционная (естественная) гипотеза. Понятие «эволюция» впервые предложил в 1762 г. швейцарский ученый Шарль Бонне и развил английский ученый-натуралист Чарльз Дарвин. Эволюция рассматривалась им как необратимый процесс временного изменения живого, ее можно представить как процесс постепенного совершенствования, развития от простого к сложному, от менее развитого к более развитому.

Инволюционная (религиозная или сверхъестественная) гипотеза. Согласно ей человек был сотворен Богом. Существует много версий этой гипотезы, хотя все они основываются на вере, которую наука не может ни доказать, ни опровергнуть. Наука ищет естественные причины, а вера носит сверхъестественный характер.

Проверка освоенности материала. Форма контроля – тестирование.

Возрастная категория	Тест
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	1. Понятия «человек», «индивид», «личность» - абсолютно одинаковые? Да Нет 2. Для человека является характерным неразрывность биологического и социального? Да Нет 3. Существует окончательная, единая версия о происхождении человека? Да Нет
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	1. Понятия «человек», «индивид», «личность» - абсолютно одинаковые? Да Нет 2. Может ли человек жить полноценной жизнью, реализуя только биологические потребности?

	Да Нет 3. В настоящее время нет единой, аргументированной теории происхождения человека. Да Нет
III возрастная категория – от 13 лет до 16 лет	1. Понятия «человек», «индивид», «личность» - абсолютно одинаковые? Да Нет 2. Наиболее разработанной теорией потребностей человека в настоящее время является теория А. Маслоу. Да Нет 3. Ч. Дарвин предложил эволюционную теорию происхождения человека. Да Нет

Подведение итогов занятия.

Соотнесение ответов, хода рассуждений воспитанников с диагностической картой оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля. Оценка личного участия каждого воспитанника в работе на занятии.

Источники

1. Губин, В.Д. Основы философии [Текст] / В.Д. Губин. – М. Форум, 2005.
2. Канке, В.А. Основы философии [Текст] / В.А. Канке. – М.: Логос, 2005.
3. Потребности человека по Маслоу [Электронный ресурс]: Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни <http://womanadvice.ru/potrebnosti-cheloveka-po-maslou#ixzz4OBbkdWMM> (Дата обращения: 26.10.2016.)
4. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 576 с.

Занятие № 3

Тема 1. Сущность человека, его происхождение (*практика*)

Дифференцированное задание

Беседа о «настоящем» Маугли: правда или вымысел?

Анализ легенды о Платоновском человеке

Дискуссия о возможных путях развития человека и человечества

Цель занятия – выявление путей становления человека.

Задачи занятия:

- ✓ анализ сказок и легенд, раскрывающих сущность человека;
- ✓ выявление перспектив развития и трансформации человека.

Организационный момент.

Проверка присутствующих, организация внутреннего порядка, рассаживание по местам, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания, мотивация на усвоение нового материала.

Актуализация знаний.

Вопросы к группе:

1. Сильный, ловкий, мудрый, человеческий Маугли – возможно ли такое?
2. Попробуйте одной фразой объяснить кто такой человек.
3. Что будет делать человечество, когда через многие миллионы лет солнце взорвётся и сожжёт землю?

Инструктаж к выполнению практического занятия.

Проанализируйте предложенные Вам для знакомства материалы. Выскажите свою точку зрения на рассматриваемые проблемы.

Материалы.

Беседа о «настоящем» Маугли: правда или вымысел?

Про удивительное взаимодействие между человеком и дикими животными можно прочитать в знаменитой сказке Киплинга. Волчья стая спасла маленького мальчика от тигра-людоеда и воспитала его. Хотелось бы знать, что же лежало в основе таких произведений – реальные события или же чистая выдумка?

В конце 90-х годов в тропических лесах был найден мальчик 5-6 лет. Его «родителями» были обезьяны-бабуины. Несмотря на все старания окружающих людей, он не желал носить одежду, есть нормальную еду (ел только траву, фрукты и овощи), и продолжал бегать на согнутых ногах. Врачи считают, что этот ребенок попал в джунгли в младенчестве. Людской мир для него враждебен.

Достаточное количество изученных примеров, когда маленькие дети жили среди животных, позволили ученым сделать неутешительные выводы. Полностью уйти в жизнь дикой природы детям - Маугли тоже не суждено, так же, как и полностью вернуться в обычную «человеческую». Хотя, если такой ребенок на протяжении многих лет занимался с психологом, он принимал «приблизительное человеческое обличие». Но, к сожалению, случаев с полным возвращением к нормальной жизни еще не было.

Задание.

Объясните, почему Маугли – это литературный герой, существование которого в реальной жизни невозможно?

Анализ легенды о Платоновском человеке

Говорят, что однажды Платон, известный античный философ, читал лекцию у себя в Академии и дал такое определение человека: «Человек есть животное о двух ногах, без пуха и перьев», - и заслужил всеобщее одобрение. Находчивый Диоген на следующий день ощипал курицу и показал его слушателям с криком: «Вот вам платоновский человек!». Скорее всего, это легенда, хотя она же дополняет, что Платон потом добавил: «И с широкими ногтями».

Задание.

Объясните, почему в легенде одному и тому же описанию соответствуют и человек и курица?

Приведённая легенда отвечает на какие-либо вопросы, или, наоборот, помогает задуматься над новыми вопросами?

Дискуссия о возможных путях развития человека и человечества

Люди не перестали эволюционировать, хотя нашей цивилизации не так уж много лет, чтобы мы смогли увидеть какие-то сильные изменения. И всё же некоторые изменения в людях можно предугадать.

Мышечная атрофия. Есть две причины возможности постепенного ослабления физического аспекта человеческого организма. Первой причиной является переноса физического труда на технические приспособления. Вторая причина возможного развития мышечной атрофии – «переезд» человечества в космос. При таком сценарии физическая сила перестанет быть нужна в повседневных занятиях.

Увеличенный рост. Всего за 150 последних лет средний рост людей увеличился на 10 сантиметров. Считается, что главной причиной нашего стремления ввысь является изобилие питательных веществ доступных человеку. Время и эволюция покажут каков предел роста человека.

Выпадение волос. По многим причинам тело человека уже избавилось от большинства своего волосяного покрова, и со временем, скорее всего, человечество будет становиться всё более лысым.

Перераспределение функций мозга. Мозг человека стремится к максимальной эффективности, из-за чего он предпочитает помнить, где можно найти некоторую информацию, нежели запоминать саму информацию. С развитием технологий, наши

мозги адаптируются к большей эффективности, что возможно окажет пагубное влияние на память.

Уменьшение размера зубов. Как показывают исследования, за последние 100000 лет зубы человека уменьшились в своих размерах в два раза. Челюсти человека также уменьшились, так как им не приходится более поддерживать огромные клыки.

Меньше пальцев ног. До того, как люди стали прямоходящими, пальцы на ногах использовались для хватания, также как и руки. С тех пор как люди стали больше ходить, нежели лазать, пальцы на ногах стали уменьшаться в размерах. Теперь наши ноги неспособны ухватиться даже за маленькие ветки, и эволюция почти избавила нас от мизинцев на ногах.

Самоулучшение. Человечество может со временем развить технологию, позволяющую самостоятельно проводить эволюционные процессы. Будь это буквальное самоулучшение (бионические органы, например) или выбор родителями генов для своего будущего ребёнка, это самый вероятный путь эволюции людей в ближайшем будущем.

Задание.

Составьте словесный портрет человека из далёкого будущего.

Проверка освоенности материала.

Аргументированность и самостоятельность суждений воспитанников.

Подведение итогов занятия.

Соотнесение ответов, хода рассуждений воспитанников с диагностической картой оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля. Оценка личного участия каждого воспитанника в работе на занятии.

Источники

1. Ретюнских, Л.Т. Путешествие в лабиринтах мудрости. Философия для младших школьников. Книга для совместного чтения [Текст] / Л.Т. Ретюнских. – М.: Вита-Пресс. – (Школа креативного мышления).
2. Губин, В.Д. Основы философии [Текст] / В.Д. Губин. – М. Форум, 2005.
3. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 576 с.