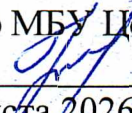


Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»

ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareldd8@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от «31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБУ Центр «Акварель»
 М.А. Ушакова
«31» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы-будущее России»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:
Лялькова Елена Вадимовна,
воспитатель

г. Челябинск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Как показывают результаты исследования, каждое новое поколение российской молодежи по целому ряду показателей заметно уступает предыдущему. Оно более безнравственно и криминально, с выраженными проявлениями негативного отношения к своей Родине, к труду, отчуждено от общества, государства, политике.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщения его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождению традиции нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа. Сейчас главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно – нравственную и социальную ценность, сформировать у молодежи социально значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью данного модуля является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 7 до 16 лет. Занятия по модулю «Мы – будущее России», являются хорошими уроками для становления личности ребенка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры. Этот модуль поможет понять свою ответственность за настоящее и будущее.

Адресат программы.

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 7 до 16 лет, в том числе и имеющие ограниченные возможности здоровья.

Целью программы является воспитание и социально – педагогическая поддержка воспитанников, формирование гражданственности, патриотизма, общечеловеческих ценностей, профилактика безнадзорности.

Задачи:

- ✓ развить у воспитанников творческое мышление, зрительную память, произвольное внимание;
- ✓ сформировать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании;
- ✓ развить потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции;
- ✓ развить инициативность и познавательную активность;
- ✓ сформировать гражданственную позицию;
- ✓ сформировать понимание и принятие общечеловеческих ценностей.

Объём и срок освоения программы.

Объём осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов – теории 8, практики – 10.

Формы обучения.

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками трёх возрастных категорий: I возрастная категория – от 7 до 9 лет, II возрастная категория – от 10 до 12 лет, III возрастная категория – от 13 лет. Состав группы постоянный ¹. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное консультирование, осуществляемое в рамках учебного занятия.

Режим занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчёта – 1 час в неделю.

¹ Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Я- патриот	2	1	1	Тестирование
3	Тема 2. Мой город	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Мы вместе	2	1	1	Опрос по цепочке
5	Тема 4. Моя родина Россия	2	1	1	Тестирование
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальный опрос
7	Тема 5. Семья в жизни человека	3	1	2	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Мы граждане России - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Тема 7. Мы – будущее нашей страны	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	8	10	

Содержание учебного плана

Занятие № 1

Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «государство». Гордость за свою страну, школу, государство

II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятия «патриот», «символы России». Интерес к историческому прошлому своей страны
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «служение Отечеству», «малая родина». Память о подвигах земляков, защитников Отечества

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3

Тема 1. Я - патриот (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «патриот». Многонациональная Россия
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «патриот». Символика России, области, города
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «патриот». Армейская жизнь, подвиги героев

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Работа над иллюстрацией «Национальный костюм»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Творческая работа с бумагой и пластилином на тему «Достопримечательности г. Челябинска»
III возрастная категория – от 13 лет	Беседа «Герои Великой Отечественной войны – земляки»

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 4, 5

Тема 2. Мой город (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Челябинск – моя гордость. История города
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Национальные особенности жизни людей. Памятные места в Челябинске
III возрастная категория – от 13 лет	«На пути к Отваге» – о жителях района, награжденных медалью «За Отвагу». «Живая память» – о погибших в Афганистане, в Украине и других горячих точках

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	

II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Подбор и разучивание стихов и песен патриотической тематики
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 6, 7

Тема 3. Мы – вместе (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Как мы можем участвовать в жизни страны
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Мы – будущее России. Может ли Родина мною гордиться?
III возрастная категория – от 13 лет	Труд на благо семьи и Родины. Труд в тылу во время войны

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Коллективная аппликация «Наша Россия»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – опрос по цепочке.

Занятия № 8, 9

Тема 4. Моя родина Россия. (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «Родина». Природа России. Символика и атрибутика нашей родины
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «Родина». Символы нашего государства, гимн, традиции.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «Родина». Российская Армия – защитница нашей Родины.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа «Самое дорогое для человека – это...»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 10

Рубежный контроль (1 час)

Оформление буклета «Моя Родина – Россия»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 11, 12, 13

Тема 5. Семья в жизни человека (3 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «семья». Зачем человеку семья? Семейные традиции
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «семья», «брак». Семейные отношения. Продолжение рода.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа на тему «Свет в окнах моего дома ...»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Рисунок «Как я представляю мою семью в будущем»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Составление алгоритма семейных обязанностей
III возрастная категория – от 13 лет	Решение ситуационных задач на тему «Семейные отношения»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15

Тема 6. Мы граждане России - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «Конституция» и «паспорт». Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Документы, необходимые гражданину РФ
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Решение ситуационных задач на тему «Я живу в России»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 16, 17

Тема 7. Мы будущее страны (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Можно ли сегодня стать героем? Моя гордость и мои успехи
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Герои рядом с нами и вокруг нас. Россия сегодня
III возрастная категория – от 13 лет	Вклад молодежи в развитие нашей страны. Наш досуг. Как мы проводим свободное время

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Рисунок на тему «Мужество»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение кроссворда на тему: «Русь, Россия, Родина моя!»
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 18

Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Доска желаний».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоение модуля программы воспитанник должен:

знать:

- ✓ понятия «Родина», «государство», «патриот», «семья», «конституция» (31);
- ✓ навыки культурного образа жизни (32);
- ✓ нормы семейной жизни (33);
- ✓ перечень необходимых документов гражданина РФ(34);
- ✓ права и обязанности гражданина РФ(35);

уметь:

- ✓ применять освоенные понятия в соответствии с контекстом (У1);
- ✓ анализировать историю родного края, России (У2);
- ✓ выстраивать взаимоотношения с людьми (У3);
- ✓ самостоятельно оформлять и получать необходимые документы (У4);
- ✓ отстаивать свои права, защищать интересы (У5).

В результате освоение модуля программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1 готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- ✓ СК2 готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- ✓ СК3 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- ✓ СК4 готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем;
- ✓ СК5 способность к решению правовых и экономических вопросов;
- ✓ СК6 умение проявлять толерантность и гуманность;
- ✓ СК7 стремление к общечеловеческим ценностям;

По итогам освоение модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

личностные:

- ✓ формирование основ российской гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории и культуре России;

метапредметные:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ формирование умения строить рассуждения, предлагать доказательства своей точки зрения по теме в соответствии с возрастными нормами;

предметные:

- ✓ уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за открытия и победы.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время поведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
График 1								
1	сентябрь	02	17.15-18.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	Центр «Акварель»	тестирование
2	сентябрь	09	17.15-18.00	теория	1	Тема 1. Я- патриот	Центр «Акварель»	тестирование
3	сентябрь	16	17.15-18.00	практика	1	Тема 1. Я – патриот	Центр «Акварель»	
4	сентябрь	23	17.15-18.00	теория	1	Тема 2. Мой город	Центр «Акварель»	фронтальный опрос
5	октябрь	30	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Мой город	Центр «Акварель»	
6	октябрь	07	17.15-18.00	теория	1	Тема 3. Мы вместе	Центр «Акварель»	опрос по цепочке
7	октябрь	14	17.15-18.00	практика	1	Тема 3. Мы вместе	Центр «Акварель»	
8	октябрь	21	17.15-18.00	теория	1	Тема 4. Моя родина Россия	Центр «Акварель»	тестирование
9	октябрь	28	17.15-18.00	практика	1	Тема 4. Моя родина Россия	Центр «Акварель»	тестирование
10	ноябрь	04	17.15-18.00	практика	1	Промежуточный контроль	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
11	ноябрь	11	17.15-18.00	теория	1	Тема 5. Семья в жизни человека	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
12	ноябрь	18	17.15-18.00	практика	1	Тема 5. Семья в жизни человека	Центр «Акварель»	

13	ноябрь	25	17.15-18.00	практика	1	Тема 5. Семья в жизни человека	Центр «Акварель»	
14	декабрь	02	17.15-18.00	теория	1	Тема 6 Мы граждане России - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека	Центр «Акварель»	фронтальный опрос
15	декабрь	9	17.15-18.00	практика	1	Тема 6. Мы граждане России - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека	Центр «Акварель»	
16	декабрь	16	17.15-18.00	теория	1	Тема 7. Мы– будущее нашей страны	Центр «Акварель»	фронтальный опрос
17	декабрь	23	17.15-18.00	практика	1	Тема 7. Мы – будущее нашей страны	Центр «Акварель»	
18	декабрь	30	17.15-18.00	практика	1	Итоговая аттестация	Центр «Акварель»	выполнение группового проекта

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: фото - материалы, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Рубежный контроль	Индивидуальный опрос	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

* **отмечены** уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания / умения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование основ российской гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; ✓ формирование уважительного отношения к истории и культуре России. 	<p>СК6 умение проявлять толерантность и гуманность СК7 стремление к общечеловеческим ценностям СК5 способность к решению правовых и экономических вопросов</p>	<p>34 35 У1 У4</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ✓ формирование умения строить рассуждения, предлагать доказательства своей точки зрения по теме в соответствии с возрастными нормами. 	<p>СК1 готовность к ответственности за осуществляемые действия СК2 готовность к формированию собственной жизненной позиции</p>	<p>32 33 У5</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за открытия и победы. 	<p>СК3 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом СК4 готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем</p>	<p>31 У2 У3</p>

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает перечня необходимых документов гражданина РФ - Не имеет представления о правах и обязанностях гражданина РФ - Не различает понятия «Родина», «государство», «патриот» и др. - Не имеет представления о том, как самостоятельно оформлять и получать необходимые документы 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет общее представление о перечне необходимых документов гражданина РФ - Имеет фрагментарное представление о правах и обязанностях гражданина РФ - Различает понятия «Родина», «государство», «патриот» и др. - Имеет общие представления о том, как оформлять и получать необходимые документы 	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенно называет необходимые документы гражданина РФ - Понимает необходимость знания прав и обязанностей гражданина РФ - Четко различает понятия «Родина», «государство», «патриот» и др. - Имеет чёткие представления о том, как самостоятельно оформлять и получать необходимые документы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разбирается в перечне необходимых документов гражданина РФ - Аргументировано рассуждает о правах и обязанностях граждан - Различает понятия «Родина», «государство», «патриот» и др., применяет их соответственно контексту - Способен самостоятельно получить и оформить необходимые документы 				

Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает навыков культурного образа жизни - Не знает норм семейной жизни - Не имеет представления о способах защиты своих прав и отстаивания интересов 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет общее представление о навыках культурного образа жизни - Имеет элементарные знания о нормах семейной жизни - Понимает необходимость защиты своих прав и отстаивания интересов 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками культурного образа жизни - Способен применять нормы семейной жизни в конкретных ситуациях - Планирует стратегию защиты своих прав и отстаивания интересов 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно придерживается навыков культурного образа жизни - Обладает оценочным суждением в отношении норм семейной жизни - Способен определять эффективную стратегию защиты своих прав и отстаивания интересов 				
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает терминологического пространства модуля - Не знает истории города, России - Не умеет выстраивать взаимоотношения с людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные понятия, понимает их суть - Имеет общие представления об истории города, России - Умеет кратко временно выстраивать взаимоотношения с людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Знает историю города, России - Выстраивает взаимоотношения с людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознаёт сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте - Знает историю города, России, анализирует события в жизни страны - Эффективно выстраивает взаимоотношения с людьми 				

Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	рубежный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
п					

VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным консультированием воспитанников.

Формы организации учебного занятия: беседа, выполнение коллажа / рисунка, составление алгоритма, решение ситуационных задач, практическое занятие, защита проекта.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационные моменты
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

Дидактические материалы – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

IX СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20-11-89) (Вступила в силу для СССР 15-09-90) (2016) Актуально в 2016 году [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/105192> (Дата обращения 21.11.2016).
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Ткаченко, И.В. Сборник методических рекомендаций по патриотическому воспитанию [Текст] / И.В. Ткаченко. – Саратов, 2006.

Дополнительная:

4. Степанов, В. Мы живем в России [Текст] / В. Степанов. – М.: Оникс, 2006