

Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»

ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareldd8@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБУ Центр «Акварель»
М.А.Ушакова
от «31» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Модуль «Я и общество»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:
Курочкина Римма Мансафовна,
воспитатель

Челябинск, 2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Активные преобразования окружающей действительности, ускорение темпа социального развития заставляют человека на протяжении всей жизни испытывать необходимость в адаптации. Успешная социализация человека невозможна без его умения мобильно реагировать на вызовы внешнего окружения. Нормы и правила повседневного взаимодействия с обществом ребёнок, проживающий в семье, усваивает в ходе обыденной жизненной практики, причём происходит это преимущественно в ходе общения со взрослыми, наблюдения за ними, формирования аналогии поведения и восприятия окружающего мира. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, данной возможности лишены. Данная категория детей преимущественно общается с группой воспитанников, имеющих аналогичные проблемы. Обучение в общеобразовательной школе позволяет в некоторой степени решить проблему, но при этом содержание информации об окружающем мире носит обрывочный, субъективный характер, поскольку передаётся в детской среде, а педагоги школы нацелены на формирование академических знаний предметной направленности.

Следовательно, задача дополнительного образования в рамках учреждения интернатного типа сформировать у ребёнка необходимы знания о нормах и правилах бытующих в обществе, выработать у воспитанника самостоятельность и осознанность в оценке общественных явлений и принятий решений.

Отличительные особенность.

Отличительной особенностью данного модуля является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 7 до 16 лет. Сложные знания социально-философской направленности адаптированы для восприятия разновозрастной группой воспитанников. Темы, представленные в модуле, позволяют ориентироваться в сложных житейских ситуациях, связанных с необходимостью критического суждения, формирования собственного мнения, выработки алгоритма действий в различных ситуациях.

Адресат программы.

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 7 до 16 лет.

Целью программы является формирование самостоятельной личности, владеющей оценочным и критическим мышлением, способной к продуктивному, безопасному взаимодействию с обществом, самореализации и развитию.

Задачи:

- ✓ сформировать у воспитанников понимание сущности человека;
- ✓ сформировать у воспитанников представления об основных путях познания окружающего мира;
- ✓ выработать у воспитанников систему ценностей;
- ✓ дать воспитанникам представление о поликонфессиональности современного общества;
- ✓ сформировать у воспитанников осознание ценности семейных отношений;
- ✓ развить у воспитанников готовность к выбору и ответственности за него;
- ✓ сформировать у воспитанников навыки культурного взаимодействия с окружающим миром.

Объём и срок освоения программы.

Объём осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов – теории 8, практики – 10.

Формы обучения.

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками трёх возрастных категорий: I возрастная категория – от 7 до 9 лет, II возрастная категория – от 10 до 12 лет, III возрастная категория – от 13 лет. Состав группы постоянный ¹. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное консультирование, осуществляемое в рамках учебного занятия.

Режим занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчёта – 1 час в неделю.

¹ Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Сущность человека, его происхождение	2	1	1	Тестирование
3	Тема 2. Познание человеком мира и самого себя	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Система ценностей в жизни человека	2	1	1	Опрос по цепочке
5	Тема 4. Поликонфессиональность общества	2	1	1	Тестирование
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальный опрос
7	Тема 5. Семья в жизни человека	3	1	2	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Свобода и ответственность в жизни человека	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Тема 7. Культура в жизни человека	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
Всего:		18	8	10	

Содержание учебного плана

Занятие № 1

Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «общество». Почему человек не может жить один? Что мы хотим получить от общества и что можем дать ему?
II возрастная категория – от	Понятие «общество». Роль общества в жизни человека.

10 до 12 лет	Уровни взаимодействия человека и общества.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «общество». Включённость человека в общественную жизнь. Перспективы взаимодействия с обществом. Проблемы отчуждённости человека от общества.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3

Тема 1. Сущность человека, его происхождение (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «человек». Отличие человека от животного. Появление человека на земле.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «человек». Биологическое и социальное в человека. Теории происхождения человека.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «человек». Потребности человека. Теории антропогенеза.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа о «настоящем» Маугли: правда или вымысел?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Анализ легенды о Платоновском человеке
III возрастная категория – от 13 лет	Беседа о возможных путях развития человека и человечества

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 4, 5

Тема 2. Познание человеком мира и самого себя (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «знание» и «познание». Отличие правды от лжи. Как мы познаём окружающий мир.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятия «знание» и «познание». Истинность и ложность знания. Продуктивность познания
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «знание» и «познание». Истинность и ложность информации, составляющей знание. Пути эффективного познания

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа «А что я хочу узнать завтра, через неделю, через месяц или год? А для чего мне это нужно?»
II возрастная категория – от	

10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 6, 7

Тема 3. Система ценностей в жизни человека (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «ценность». Почему для нас одни вещи важны, а другие нет? Формирование ценностей.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «ценность». Ценностные установки. Возрастная дифференциация и ценностные установки.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «ценность». Ценностные установки и права и обязанности человека.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Изготовление коллективного коллажа «То, что мне очень дорого»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – опрос по цепочке.

Занятия № 8, 9

Тема 4. Поликонфессиональность общества (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «религия». Почему люди верят? Многообразие религий
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «религия». Многонациональность и поликонфессиональность общества. Толерантность
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «религия». Религиозный выбор. Толерантность. Сектантство

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке или «Осторожно, секта!»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – тестирование.

Занятие № 10

Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 11, 12, 13

Тема 5. Семья в жизни человека (3 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «семья». Зачем человеку семья? Семейные традиции
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «семья». Состав семьи. Семейные отношения
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «семья». Институт семьи и брака. Продолжение рода. Психологический климат в семье

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Решение ситуационных задач «Семейные взаимоотношения»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Рисунок «Как я представляю мою семью в будущем»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Составление алгоритма семейных обязанностей
III возрастная категория – от 13 лет	Решение ситуационных задач «Семейные проблемы»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15

Тема 6. Свобода и ответственность в жизни человека (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «свобода» и «ответственность». Наши желания. Можем ли мы получить всё, что желаем?

II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятия «свобода» и «ответственность». Личный выбор. Ответственность за свой выбор
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «свобода» и «ответственность». Соотношение свободы и ответственности. Границы личной свободы

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Решение ситуационных задач «Готов ли я делать выбор и нести за него ответственность?»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 16, 17

Тема 7. Культура в жизни человека (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «культура». Культура поведения и организации быта
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «культура». Культура межличностных отношений
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «культура». Субкультуры. Массовая культура

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Имитационные ролевые игры по теме «Культурный человек – какой он?»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 18

Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Коллаж на тему «Я и общество».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоение модуля программы воспитанник должен:

знать:

- ✓ понятия «человек», «знание», «познание», «ценность», «религия», «семья», «свобода», «ответственность», «культура» (31);
- ✓ потребности человека (32);
- ✓ происхождение человека (33);
- ✓ специфику процесса познания (34);
- ✓ ценности, составляющие смысл существования человека (35);
- ✓ религиозное многообразие современного общества (36);
- ✓ нормы семейной жизни (37);
- ✓ степень ответственности за свободу выбора (38);
- ✓ культурный образ жизни (39);

уметь:

- ✓ выявлять и структурировать свои потребности и потребности окружающих людей (У1);
- ✓ осуществлять продуктивное познание окружающего мира (У2);
- ✓ определять истинность / ложность знания (У3);
- ✓ ранжировать систему ценностей в жизни человека (У4);
- ✓ осуществлять религиозный выбор (У5);
- ✓ устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми (У6);
- ✓ осуществлять свободу выбора в соответствии с общечеловеческими ценностями (У7);
- ✓ определять меру ответственности при совершении различного рода поступков (У8);
- ✓ выбирать стратегию поведения соответствующую социальной роли и внешним обстоятельствам (У9).

В результате освоение модуля программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК2 готовность к самостоятельной деятельности;
- ✓ СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность;

- ✓ СК4 готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- ✓ СК5 способность к рефлексии;
- ✓ СК6 готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- ✓ СК7 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- ✓ СК8 умение выстраивать межличностные отношения;
- ✓ СК9 способность к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций;
- ✓ СК10 умение проявлять толерантность и гуманность;
- ✓ СК11 стремление к общечеловеческим ценностям;
- ✓ СК12 умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- ✓ СК13 способность к критическому восприятию информации;
- ✓ СК14 умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума.

По итогам освоения модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- ✓ готовность к социальному взаимодействию и сотрудничеству;
- ✓ формирование ценностных жизненных установок, обеспечивающих высокое качество жизни;
- ✓ владение терминологией, умение правильно её применять;
- ✓ знание норм и правил поведения в обществе;
- ✓ владение эффективными формами и методами познания окружающего мира;

метапредметные:

- ✓ планирование и организация собственной деятельности;
- ✓ стремление к узнаванию, освоению новым знаниям, видам деятельности;
- ✓ умение осуществлять рефлексию;
- ✓ владение навыками культурного поведения.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время поведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
График 1								
1	январь	13	17:15-18:00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	Центр «Акварель»	тестирование
2	январь	20	17:15-18:00	теория	1	Тема 1. Сущность человека, его происхождение	Центр «Акварель»	тестирование
3	январь	27	17:15-18:00	практика	1	Тема 1. Сущность человека, его происхождение	Центр «Акварель»	
4	февраль	03	17:15-18:00	теория	1	Тема 2. Познание человекам мира и самого себя	Центр «Акварель»	фронтальный опрос
5	февраль	10	17:15-18:00	практика	1	Тема 2. Познание человекам мира и самого себя	Центр «Акварель»	
6	февраль	17	17:15-18:00	теория	1	Тема 3. Система ценностей в жизни человека	Центр «Акварель»	опрос по цепочке
7	февраль	24	17:15-18:00	практика	1	Тема 3. Система ценностей в жизни человека	Центр «Акварель»	
8	Март	03	17:15-18:00	теория	1	Тема 4. Поликонфессиональность общества	Центр «Акварель»	тестирование
9	Март	10	17:15-18:00	практика	1	Тема 4. Поликонфессиональность общества	Центр «Акварель»	
10	март	17	17:15-18:00	практика	1	Промежуточный контроль	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
11	март	24	17:15-18:00	теория	1	Тема 5. Семья в жизни человека	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
12	март	31	17:15-18:00	практика	1	Тема 5. Семья в жизни человека	Центр «Акварель»	
13	апрель	07	17:15-18:00	практика	1	Тема 5. Семья в жизни человека	Центр «Акварель»	
14	апрель	14	17:15-18:00	теория	1	Тема 6. Свобода и ответственность в жизни человека	Центр «Акварель»	фронтальный опрос

15	апрель	21	17:15-18:00	практика	1	Тема 6. Свобода и ответственность в жизни человека	Центр «Акварель»	
16	апрель	28	17:15-18:00	теория	1	Тема 7. Культура в жизни человека	Центр «Акварель»	фронтальный опрос
17	май	05	17:15-18:00	практика	1	Тема 7. Культура в жизни человека	Центр «Акварель»	
18	май	12	17:15-18:00	практика	1	Итоговая аттестация	Центр «Акварель»	выполнение группового проекта

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: видео- и фото- материалы, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Промежуточный контроль	Индивидуальный опрос	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

* **отмечены** уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания / умения
Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность к социальному взаимодействию и сотрудничеству; ✓ формирование ценностных жизненных установок, обеспечивающих высокое качество жизни; ✓ владение терминологией, умение правильно её применять; ✓ знание норм и правил поведения в обществе; ✓ владение эффективными формами и методами познания окружающего мира 	СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность СК4 готовность к ответственности за осуществляемые действия СК11 стремление к общечеловеческим ценностям СК9 способность к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций СК12 умение осуществлять поиск информации, её преобразование СК13 способность к критическому восприятию информации СК14 умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума	32 33 37 38 У1 У5 У8 31 34 У2 У3 У9
Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование и организация собственной деятельности; ✓ стремление к узнаванию, освоению новыми знаниями, видами деятельности; ✓ умение осуществлять рефлекссию; ✓ владение навыками культурного поведения 	СК2 готовность к самостоятельной деятельности СК5 способность к рефлексии СК6 готовность к формированию собственной жизненной позиции СК7 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом СК8 умение выстраивать межличностные отношения СК10 умение проявлять толерантность и гуманность	35 36 39 У4 У6 У7

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Не может определить свои потребности - Не понимает потребности окружающих - Не знает о происхождении человека - Не имеет представления об ответственности - Не готов нести ответственность за свои поступки - Не имеет представления о семейных ценностях - Не понимает смысла религии - Не знает терминологического пространства модуля - Не понимает смысла процесса познания - Не понимает значимости различения истиной и ложной информации - Не умеет выбирать стратегию поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует основные потребности человека - Может назвать свои основные потребности и обозначить пути их удовлетворения - Имеет общие представления о происхождении человека - Имеет общие представления об ответственности - Проявляет фрагментарную ответственность за свои поступки - Имеет общие представления о семейных ценностях - Имеет общие представления об 1-2 религиозных конфессиях - Знает основные понятия, понимает их суть - Осознаёт важность процесса познания для жизни - Осознаёт истинность и ложность информации - Способен составить элементарный план своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает биологические и социальные потребности человека - Понимает пути удовлетворения потребностей человека - Уверенно объясняет 1-2 теории происхождения человека - Понимает необходимость личной ответственности за поступки - Готов к ответственности за свои поступки - Понимает смысл семейных отношений - Может дать характеристику 1-2 религиозных конфессий - Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Владеет навыком продуктивного познания окружающей действительности - Умеет различать истинность и ложность информации - Способен спланировать свои действия, умеет вносить коррективы в намеченные планы 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет биологические и социальные потребности человека - Определяет пути удовлетворения потребностей человека, выбирает оптимальные - Разбирается в теории происхождения человека, имеет аргументированную позицию - Понимает степень ответственности за свои поступки - Осознаёт последствия своих поступков, готов нести за них ответственность - Аргументирует свою позицию в отношении семейных ценностей и норм - Аргументировано рассуждает об 1-2 религиозных конфессиях - Осознаёт сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте - Способен определить эффективный способ продуктивного познания окружающей действительности в зависимости от потребностей - Обладает оценочным суждением в отношении истинности и ложности информации - Планирует свои действия, предусматривает многовариативность развития событийного ряда 				
------------	---	--	---	---	--	--	--	--

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не имеет представления о системе жизненных ценностей - Не может назвать ценности преобладающие в его жизни - Не понимает поликонфессиональности общества - Не имеет представления о культурном образе жизни - Не способен устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми - Не самостоятелен в решениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет общие представления о системе жизненных ценностей - Называет личностные ценностные установки - Знает о существовании множества религий в современном мире - Имеет элементарные культурные навыки - Находит общий язык с окружающими при решении повседневных проблем - Самостоятельные решения принимает на основе знакомства с шаблонными 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет чёткие представления о системе жизненных ценностей - Понимает ранжирование ценностных установок - Имеет собственные религиозные убеждения - Владеет культурными навыками, способен их демонстрировать в жизненных ситуациях - Общается с окружающими людьми как для решения собственных проблем, так и с целью содействия, оказания помощи - Самостоятельно принимает решения, понимает последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает свою включённость в систему жизненных ценностей - Способен к ранжированию своих ценностных установок - Имеет собственные религиозные убеждения, аргументировано их обосновывает - Осознанно придерживается правил, предписываемых культурными нормами - Способен к продуктивному многоаспектному общению - Самостоятельно принимает решения, понимает их последствия, определяет перспективу развития событий 				
-----------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	промежуточный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
п					

VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным консультированием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебного занятия: беседа, выполнение коллажа / рисунка, составление алгоритма, решение ситуационных задач, практическое занятие, игра, защита проекта.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационные моменты
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

Дидактические материалы – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

IX СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Андрианов, А.М. Философия для детей в сказках и рассказах: Детская литература [Текст] / А.М. Андрианов. – М.: Современное слово, 2003. – 371 с
2. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
3. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 36 с.
4. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст] / Авт.-сост. Е.А. Антонова, И.И. Кацай. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 28 с.

Дополнительная:

5. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2006.
6. Бренифье, О., Деспре, Ж.. Главная книга противоречий [Текст] / О. Бренифье, Ж. Деспре. – М.: Клевер, 2010. – 80 с.
7. Каратини, Р. Введение в философию [Текст] / Р. Каратини. – М.: 2003. – 736 с.
8. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7.
9. Ретюнских, Л.Т. Путешествие в лабиринтах мудрости. Философия для младших школьников. Книга для совместного чтения [Текст] / Л.Т. Ретюнских. – М.: Вита-Пресс. – (Школа креативного мышления).
10. Селевко, Г.К. Технологии саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1999. - № 6.

Наглядный материал:

11. Учебный фильм «Командная работа»
12. Учебный фильм «Конфликт»
13. Учебный фильм «Культура поведения»
14. Учебный фильм «Типы темперамента»